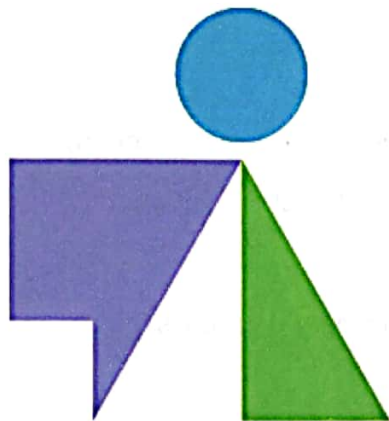


PEDAGÓGIAI PROGRAM



TÓPARK
ÁLTALÁNOS
• ISKOLA •

Tópark Általános Iskola

2051 Biatorbágy, Sasbérc u. 1.

OM azonosító: 201 338

Készítette a Tópark Általános Iskola nevelőtestülete

Jóváhagyta: Vikukelné Schillinger Zsuzsanna Intézményvezető

Fenntartói jóváhagyás: Nkt. 26. § (1) bekezdés szerint

Érvényesség: pedagógiai program módosításának dátuma 2021. szeptember 1.

Hatályba lép 2021. szeptember 15-én.

Tervezett felülvizsgálat dátuma: jogszabályi előírás, nevelőtestületi döntés szerint

Tartalomjegyzék

Bevezetés	4
1. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei	5
2. A nevelő-oktató munkánk céljai és feladatai	6
3. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai	7
4. A tanulók egyéni haladási terve	9
5. A tanuló részvétele az intézmény döntési folyamataiban	10
6. A pedagógusaink helyi feladatai	11
7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink	12
8. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink (egészségfejlesztési program)	13
9. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervünk	15
10. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink	16
11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységünk	16
12. Kapcsolattartás a tanulókkal	18
13. Kapcsolattartás a szülőkkel	18
14. Kapcsolattartás az iskola egyéb partnereivel	19
15. A felvételi eljárás szabályai. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	20
16. Átjárhatóság biztosítása	21
17. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	21
18. A választott kerettanterv megnevezése	24
19. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	24
20. Tantárgyi követelmények és óraszámok	29
21. A választható tantárgyak, foglalkozások	31
22. Projektoktatás	31
23. Művészeti nevelés	33
24. Idegennyelv-oktatás	33
25. Az iskolánk egészségnevelési és környezetnevelési programja	35
26. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei	36
27. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és eszközök kiválasztásának elvei	37
28. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	37
29. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	38

30. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	39
31. Értékelési rendszerünk. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	39
32. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	42
33. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére szolgáló tananyag	42
34. Záradék	43
Függelékek	45

Bevezetés

Iskolánk fenntartóváltás után, 2019. szeptemberében kezdte meg működését. Tanári karunk magva már együtt dolgozott a Re-crea Diósd tanulócsoporthoz. A közoktatásból hozott sokéves tapasztalatunk mellé itt új pedagógiai elméleteket tanultunk meg, amit fokozatosan beépítettünk a napi gyakorlatba. A tanulócsoporthoz elköltözött három év alatt kristályosodott ki mindaz, amit mi nevelőtestületként a tanulóikért működő, jó iskolának gondolunk.

Gondolkodásunkat nagy mértékben meghatározzák a reformpedagógia alapértékei, az élménypedagógia, a projektoktatás módszertana, a demokratikus iskolák közösségi elvei és berendezkedése, valamint a nyitott oktatás rendszere. Pedagógiánkat a korszerű pszichológiai irányzatok kutatási eredményeire alapozzuk. Elsősorban a Carl Rogers által elindított humanisztikus pszichológiai megközelítésre, mely az egymással és a tanulóikkal kialakítandó alapvető viszonyulást határozza meg, és a pedagógus szerepét alapjaiban fogalmazza újra: az oktató szerepből a segítő, támogató szerephez helyezi. A rogersi alapelvek betartása az alapja mindennapi pedagógiai gyakorlatunknak, azaz törekvésünk, hogy tanulóinkhoz empátiával, pozitívan, feltétel nélküli elfogadással közelítsünk, és pedagógusaink hiteles személyiségként neveljék a tanulókat. A pedagógiai folyamatot a háttérből segítsék és támogassák. Mindennapi kommunikációnkban Thomas Gordon, és Marshall Rosenberg munkásságát tekintjük számunkra irányadónak, így arra törekszünk, hogy tanulóink erőszakmentesen, a saját és a többiek szükségleteit is figyelembe véve éljék a mindennapjaikat.

Az iskola működésében hangsúlyos az a felfogás, hogy a pedagógusok és a diákok egyenrangú partnerei egymásnak. Döntéseinket ezért lehetőség szerint a tanulókat bevonva hozzuk és azokat saját magunkra nézve kötelezőnek tartjuk, a mindenkor hatályos jogszabályok betartása mellett. Törekszünk a demokratikus iskolák működési elveit a helyi lehetőségeknek megfelelően meghonosítani iskolánkban, egyre nagyobb teret adva a közösségi szabályalkotásnak, a diákok önszerveződését támogatva.

Elveinket meghatározzák a pozitív pszichológia kutatásai is, kiemelten hangsúlyozva Seligman, Csíkszentmihályi, Lyubomirsky, Goleman munkáit. Célunk, hogy a tanulás stresszmentes légkörben, a tanulói képességeket, érdeklődést nagyban figyelembe véve folyjon, tudatosan keresve azokat a helyzeteket, melyek a kiegyensúlyozott lelkiállapot megteremtését segítik, illetve fejlesztik az érzelmi intelligenciát is.

Módszertani kultúránk kialakításánál figyelembe vettük a többszörös intelligencia elméletét (Gardner), ezért törekszünk arra, hogy a hagyományos iskola döntően verbális és matematikai-logikai túlsúlya mellett meg tudjanak jelenni a további intelligencia típusoknak is kedvező tanulási módok, segítve minden tanuló egyéni tanulási útját. Tanulóink munkájához, teljesítményéhez fejlődési szemlélettel közelítünk (growth mindset - Dweck), maximálisan hiszünk a fejlődés lehetőségében.

Ezek az ismeretek lehetővé teszik, hogy az iskolát egy olyan tanuló-műhelyé alakítsuk, ahol tanár és diák közösen, egymást inspirálva és segítve, örömmel és elkötelezetten fejlődik és tanul.

Ebben a közös térben szeretnénk biztosítani azt, hogy minden tanuló bejárhasa a maga egyéni tanulási útját, a maga tempójában ismerhesse meg erősségeit, melyekre támaszkodva az élete során felmerülő eseményekben megfelelő önerővel helyt tud állni. Ehhez arra van szükség, hogy az intézményi keretek között nagy mértékű szabadságot kapjon, a tanulás eszközeit, módszereit tekintve. Ennek megteremtéséhez az ún. nyitott tanulás ("open learning") gyakorlatát tartjuk alkalmasnak, inspirálódva Falko Peschel németországi iskolájának elméletéből és gyakorlatából.

NEVELÉSI PROGRAM

1. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei

A gyermek fejlődésére nem egy egyenletes, fokról-fokra felfelé haladó útként tekintünk, hanem elfogadjuk azt, hogy a fejlődés során vannak megtorpanások, stagnáló időszakok, visszaesések, és kiugró fejlődési szakaszok életkortól függetlenül. Életszerűbbnek és korszerűbbnek tartjuk azt a gondolkodást, mely a tanulót nem egy adott életkorban elfogadott standardhoz méri.

Célunk nem az, hogy a tanulókat minél messzebb juttassuk el, hanem hogy minél közelebb kerülhessenek valódi énjükhöz, és megtanulják kibontakoztatni a bennük rejlő lehetőségeket. Mindehhez szükség van arra, hogy tanulóinkra ne külső elvárásokat vetítsünk. Nem azt akarjuk elérni, hogy a körülöttük élő felnőttek álmait valósítsák meg. Szeretnénk a tanulókat megőrizni annak, ami! Szeretnénk megismerni és támogatással kísérni azon az úton, melyet magának érdeklődésével, tehetségével kijelöl.

Fontosnak tartjuk az egyensúly megteremtését az iskolai élet során is. Szeretnénk tanulóink számára olyan tanulási klímát biztosítani, ahol megfelelő arányban jelennek meg érdeklődésüket felkeltő tartalmak, kihívások, ugyanakkor kellő mennyiségű idő áll rendelkezésükre az élmények feldolgozására, és a pihenésre. A túl sok kihívás túlingerléshez vezet, a túl kevés pedig az érdeklődés elsovadásához. Ezért gondosan megtervezett tanulási környezetre van ahhoz szükség, hogy a megfelelő mennyiségű pihenés és kihívás egyaránt meglegyen. Csak így marad elég kapacitás, tér és idő arra, hogy iskolánk a tanulók valódi közösségévé válhasson, szocializációs funkcióját maradéktalanul betöltsse.

Amikor ma a XXI. század első harmadában iskoláról gondolkodunk, nem hagyhatjuk figyelmen kívül azt a gazdasági-társadalmi környezetet, ahol az intézményünk működik. Ebben a környezetben váratlan változások sokaságával szembesülünk, új kihívások jelentkeznek. A jövő nem kiszámítható, így fontos, hogy tanulóinkat felkészítsük arra, hogy a változásokhoz rugalmasan alkalmazkodni tudjanak. Ehhez egy részről arra van szükség, hogy nyugodt, kiszámítható környezetben teljen a gyermekkoruk, ahol megfelelő önszabályozást tanulhatnak, illetve megtanulják az önálló ismeretszerzés módszereit. Ezeknek a kihívásoknak csak úgy lehet megfelelni, ha arra készítjük fel diákjainkat, hogy az életükben a természeti és társadalmi környezet változó, ahhoz folyamatos ismeretszerzéssel tudnak jól alkalmazkodni (lifelong learning).

Az OECD kutatásai alapján előtérbe kerülnek azok a készségek, amelyek ezt a helytállást segítik:

- Analitikus és innovatív gondolkodás
- Aktív tanulás
- Eredeti és kreatív problémamegoldási képesség
- Kritikus gondolkodás
- Emberek vezetésének képessége
- Rendszerelemzés képessége
- Érvelés, ötletelés képessége

A személyiség fejlődése folyamán olyan új személyiségvonásokra lesz szükség, melyek a fent leírt alkalmazkodáshoz elengedhetetlenek:

- Ézelmi intelligencia, önismeret, énerő
- Rugalmasság (reziliencia)
- Együttműködési készség
- Türelem
- Belső motiváció
- WQ (well-being quotiens), azaz a saját lelki jól-létének megteremtéséhez szükséges képességek
- Empátia
- Konfliktuskezelés

Mindezeket a képességeket, készségeket "soft skills" néven foglalja össze a szakirodalom.

A fentiek értelmében nevelőtestületünk szemléletét alapvetően demokratikus gondolkodás jellemzi, ahol a pedagógus nem él a hatalomgyakorlás eszközeivel, helyette egyenrangú kapcsolat kiépítésén dolgozik a rábízott tanulókkal. Tapasztalatát, tanulmányaiból és életkorából fakadó bölcsességét ennek az empátián alapuló kapcsolatnak a kialakítására fordítja.

Ebben a viszonyrendszerben egyszerre van jelen a gondoskodó, segítő attitűd, a közös tanulásra való nyitottság, és a tanulóól való szakadatlan tanulás képessége is.

A pedagógus önmaga érdeklődésének tárgyát, saját tudásának tartalmát a diákok felé, mint inspirációt közvetíti, melyhez tanítványa saját érdeklődésének mentén kapcsolódhat. Tanulóink önálló, aktív tevékenységére építünk.

Iskolánk világnézetileg semleges, ugyanakkor elkötelezett a tolerancia irányában. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkat megismertessük a vallások történetével, a különböző vallások mai gyakorlatával, nyitottá tegyük őket különböző kultúrák irányába. Az iskolánkban tanuló világnézetileg elkötelezett családok gyermekeit nem érheti hátrányos megkülönböztetés semmilyen formában. Ezért elvárjuk, hogy a családok mindent tegyenek meg azért, hogy a tanuló közbeszédében kirekesztő tartalom ne jelenhessen meg.

A világnézeti semlegesség mellett iskolánk fontos eszméje és célja a békére nevelés. Kommunikációnkat, problémamegoldásunkat, egymással és a tanulóinkkal való viszonyunkat egyértelműen a békés megoldásokra törekvés hatja át, tanulóinknak is a béke eszményét szeretnénk követendő mintaként átadni.

2. A nevelő-oktató munkánk céljai és feladatai

Célunk, hogy a hozzánk járó tanuló egyéni képességeiket lehetőségeik maximumán ki tudják bontakoztatni. Megtalálják azokat az érdeklődési területeket, amelyekben erősségeiket meg tudják mutatni, amellyel szenvedélyesen foglalkozni tudnak és ami felé később akár továbbtanulásuk során el tudnak indulni.

Fontos, hogy a tanuló megtanuljanak célokat kitűzni és az ahhoz vezető utakat megtervezni, végigvinni, nehézségeiket a tanulási folyamat részeként később tapasztalatként fel tudják használni. Tanuljanak meg felelősséget vállalni saját tanulásukért.

Feladatunk, hogy céljaink elérése érdekében a tanuló számára olyan tanulási környezetet biztosítsunk, ahol szabadon próbálkozhatnak, ahol a hibákból tanulhatnak, ahol stresszmentesen

kibontakoztathatják képességeiket. Feladatunk, hogy lehetőséget és segítséget adjunk saját tanulási útjuk megtervezéséhez és végigjárásához.

Biztosítjuk számukra az elfogadó, szeretettelgi légkört, a fejlődésükbe vetett bizalmat és a türelmet, amely az egyéni fejlődési ritmust természetesnek veszi és elfogadja.

Feladatunk, hogy a tanulókat inspiráljuk, megmutassuk számukra a világot és abban a saját érdeklődésük tárgyait, hogy segítsük őket abban, hogy meg tudják szerezni a számukra fontos tudást.

Feladatunk az ehhez szükséges stresszmentes légkör, a megfelelő mennyiségű munka és pihenés arányainak megteremtése, lehetőség biztosítása szabad játékra és mozgásra is.

Feladatunk, hogy a Nemzeti Alaptantervben és a kerettantervben megjelenő kompetenciákat fejlesszük. Kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztését, mely a nevelési-oktatási folyamat minden területén hangsúlyos.

Feladatunk, hogy elősegítsük növendékeink egymás közötti együttműködését, társas készségeik fejlődését, hogy kialakuljon önismeretük és fejlődjön önszabályozásuk.

3. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai

A nevelő-oktató munka eszközeinek és módszereinek kiválasztásakor a tanulásról, mint az egész életet átszövő, élethosszig tartó természetes folyamatról gondolkodunk.

Nevelő és oktató munkánkat úgy szervezzük, hogy a tanulás természetes módon legyen jelen az iskolában, ne tantárgyakra és tanórákra szabdalva. A hagyományos tantárgyi és tananyagfelosztás helyett az életszerű problémákból, valós helyzetekből történő tanulást tekintjük hatékonynak.

Az indirekt tanítási módszereket, valamint a tanuló cselekvő-aktív tanulását szeretnénk támogatni (konstruktivista szemléletre épülő módszerek). Erre inspiráljuk a tanulókat különböző tanulási helyzetek megteremtésével. Ezáltal tananyaggá válik minden olyan valós probléma, amelynek megoldására motivált és a megoldási folyamatban készségei fejlődnek.

Iskolánkban a tanulók egyéni haladási terv alapján változatos munkaformákban tanulnak. A tananyagot egyénileg, párban, csoportban is feldolgozzák. Ez fejleszti a tanulók egyéni felelősségét és társas együttműködését.

A kötelező vagy szabadon választott feladatokat a következő módszerekkel is megoldhatják:

- flipped classroom (a tanár által összeállított források előzetes megismerése után csoportos megbeszélés, vita kezdeményezése)
- projektek
- kutatás
- tanári előadás
- magyarázat
- megbeszélés
- szemléltetés
- munkáltatás
- korábbi anyag számonkérése
- megfigyelés

- rendszerezés
- írásbeli felelet
- feladatlap kitöltése
- tanulói kiselőadás
- tanulási szerződés
- kooperatív tanulás
- játék

Szeretnénk tágítani a tanulási környezetet, mely több esetben iskolán kívüli színteret jelent.

A tanulás forrása a pedagógusokon és tananyagokon, taneszközökön kívül lehet:

- egymástól tanulás - tudásmegosztás
- külsős szakemberektől tanulás
- szülőktől tanulás

A tanulás színterei az iskolán kívül lehetnek:

- informális tanulási helyzetek (közlekedés, idősök otthona, sütés-főzés stb.)
- külső helyszínen szervezett foglalkozások (pl. múzeumpedagógia, üzemlátogatás stb.)

Nyitott iskolaként fontosnak tartjuk, hogy közvetlen és tágabb környezetünket is erőforrásként kezeljük. Munkahelyek, szervezetek, vállalkozások meglátogatása is lehet a tanulás forrása. Ezt tudatosan használjuk pedagógiai programunkban: tanulóink minden pénteken külső helyszínen, vagy meghívott előadók segítségével ismerkednek az iskolán kívüli világgal, a munka világával, azok szereplőivel. Ezeket a programokat a tananyaghoz kapcsolódóan szervezzük meg.

A tanulás szervezésében szem előtt tartjuk a tantárgyak közötti kapcsolatokat kereső oktatási gyakorlatot, mely lehetővé teszi a fenti komplex módszerek hatékony alkalmazását.

Az oktatás során olyan témákat hozunk be, melyekben komplexen megjelennek tananyagrészek, illetve élünk a tömbösítés lehetőségével is (komplex tantárgyak, projektek, modulok, témanapok).

A tanulás színterei a tananyag tartalma mellett függenek a diák saját érdeklődésétől, tanulási stílusától, motivációjától, valamint a csoport érdeklődésétől és motivációjától. A tanulás változatos színterei és módszerei mellett fontos szervezési elvünk a heterogén csoportok kialakítása. Ez lehetővé teszi azt, hogy a tanulók szocializációja a jól működő családhoz hasonlóan, természetes keretben menjen végbe, illetve a diák-diák interakciókban az egymástól tanulás intenzívebben megvalósulhasson.

A heterogén csoportszervezés alkalmas arra, hogy a tanulók egymást segítsék, támogassák, egymást is inspirálják. Megtanulják azokat a kommunikációs formákat, melyekkel más korosztállyal is kapcsolatot építhetnek ki.

A heterogén csoportok összetételéről minden felvételi időszak után a nevelőtestület közösen dönt.

Az alsó tagozat elején a csoportfoglalkozások főként a pedagógus előkészítésével zajlanak, majd fokozatosan tanulják meg a tanulók, hogyan alakíthatják saját tanulási rendszerüket.

A pedagógus feladata, hogy olyan helyzetet teremtsen, mely a tanulókat motiválja, melyben a tanulók érdeklődése felkelthető a tananyag iránt. A pedagógusok ebben a folyamatban mint segítők, partnerek jelennek meg. Nem kész tananyagot adnak át, hanem segítséget nyújtanak ahhoz, hogy a tanulók minden tanulási eszközt és módszert megismerjenek és használjanak. A pedagógus elsősorban mintaadó, modell szerepű, tanulási stratégiákat ad át.

A tapasztalati és élményalapú tanulás lehetővé teszi, hogy a tanulók kellően mély ismeretekhez jussanak.

Foglalkozásaink alternatív csoport- és tanulásszervezésben zajlanak, ezért a rendelkezésre álló termeket olyan, ún. flexibilis osztálytermékké alakítjuk, ahol egyszerre van jelen alkalmas tér az önálló tanulásra, a csoportmunkára, és arra is, hogy a teljes csoport egyszerre dolgozzon. A nyitott tanulási tér egyben pedagógiai eszköz, amely alakítja magát a tanulási folyamatot is.

A tantárgyi órákat tömbösítve, epochális rendszerben is tartunk, különösen a tapasztalati tanulást igénylő tantárgyi tartalmakat igyekszünk külső helyszínek, vagy külsős szakemberek bevonásával tantárgyakat integrálva epochaként feldolgozni.

Taneszközök, tananyagok tekintetében előnyben részesítjük azokat, amelyek az önálló ismeretszerzést segítik, az önellenőrzés lehetőségét magukban hordozzák. Ehhez digitális tartalmakat is használunk, és segítjük tanulóinkat a tudatos és biztonságos eszközhasználat elsajátításában.

A változatos munkaformákban elkészült anyagok, a projektek eredményei, a tanuló szóbeli és írásos vagy digitális munkái értékelésük alapját képezik.

4. A tanulók egyéni haladási terve

Iskolánk minden tanulója képességei és érdeklődései szerint, saját tempójában, egyéni haladási ütemében sajátítja el az alapkészségeket, melyet a pedagógusok tudatosan tervezett tanulási helyzetekkel segítenek.

Az egyéni haladás figyelembe vétele azt jelenti, hogy a tanuló fejlődését türelemmel és bizalommal kísérjük, nem ijedünk meg az esetleges megtorpanásoktól, visszaesésektől sem, hanem azt a fejlődés velejárójának tekintjük.

Az egyéni tanulási út mentén a csoportvezető pedagógus, a tanulóval közösen egyéni haladási tervet dolgoz ki a szülők bevonásával. Támaszkodva a tanuló aktuális fejlettségi szintjére, kognitív profiljára, egyéni tanulási stílusára és érdeklődésére. Ezt a tervet az első félévre október végéig készíti el. A második félévre február végéig kell tervet készíteni, az első félév helyzetelemzése alapján.

Az iskolánkba a tanítási év során érkező tanuló esetében a felvételi beszélgetések, és az iskolánkban eltöltött első hónap tapasztalatai adják a haladási terv alapját.

Az egyénre szabott tervezés lehetővé teszi, hogy a tanuló érdeklődésére, tanulási képességeire, tanulási stílusára támaszkodó stratégiákat tervezzünk, ezáltal megvalósulhasson a sikerélményekre alapozott hatékony tanulás.

Az egyéni tanulási utakhoz a tanuló és a pedagógus közösen határozza meg a megfelelő pedagógiai módszereket, időkereteket.

Mivel így lehetővé válik a haladási tempó differenciálása, ezért óhatatlanul előállhat, hogy az alapkészségek különböző fejlődési üteme miatt a tanuló nem minden készségében teljesít az adott osztályfokon elvárt szinten. Ezért biztosítjuk azt a rugalmasságot, hogy a követelményeket egy kimeneti ponthoz érkezve kelljen teljesíteni, legyen idő felzárkózni.

Az első ilyen kimeneti pont a negyedik évfolyam végén van. Ha a tanuló a helyi tantervben meghatározott követelményeket nem tudja teljesíteni, úgy a pedagógus a negyedik év második félévében a szülővel egyeztet a szükséges teendőkről. A magasabb évfolyamba lépésről a nevelőtestület dönt kizárólagos tanügyigazgatási jogkörében eljárva az Nkt. 70. § (2) bek. h) pontja szerint.

5. A tanuló részvétele az intézmény döntési folyamataiban

Iskolánk demokratikus alapokon szerveződő közösség, mely lehetővé teszi, hogy a diákok és pedagógusok részt vegyenek az iskola életének alakításában. Ezért lehetőséget és fórumokat biztosítunk arra, hogy a tanulók és a kollégák véleményüket kifejezhessék, változásokat kezdeményezhessenek.

Minden csoport autonóm egység, ahol a közösség alakítja ki a csoportműködés kereteit úgy, hogy az beleilleszkedjen iskolánk alapelveinek és szabályainak rendszerébe, ugyanakkor megadja a lehetőséget az egyedi közösséggé formálódásnak.

A döntésekhez előzetesen kapcsolódó problémafelvetések legfontosabb színhelye a reggeli beszélgetőkör. Ez csoportonként szerveződik. Ha olyan kérdésben kell megbeszélést tartani, mely több csoportot érint, akkor bármelyik érintett kérésére e szervezeti keret kiterjeszthető, változtatható, és akár a teljes iskolaközösség jelenlétében is megvalósítható.

Az iskolai életet érintő, az egész közösségre vonatkozó kérdéseket az iskolagyűlésen vitatjuk meg. Az iskolagyűlések rendszerességét és időpontját a szervezeti és működési szabályzatban (SZMSZ) határozzuk meg.

Az iskolagyűlésen az iskola minden tanulója és pedagógusa, indokolt esetben az iskola fenntartója is részt vesz. Az iskolagyűlés elé kerülő témákról az iskolagyűlés minden résztvevője közösen dönt. Az évi rendes iskolagyűlések időpontját az adott tanévre szóló munkatervben adjuk meg. Iskolagyűlés összehívását ezen kívül a tanév során bármelyik tag kérheti. Az iskolagyűléseken a témák kapcsán egyeztetjük a döntés formáját és mikéntjét (pl. többségi szavazás, konszenzus, képviseleti döntés stb.). Az iskolagyűlésen a pedagógusoknak és a diákoknak egyformán egy-egy szavazata van.

Iskolánkban választott képviselőkből álló DÖK működik. A tanulók közötti konfliktusok megoldását kortárs csoportból választott ombudsmanok segítik.

6. A pedagógusaink helyi feladatai

Iskolánk előnyben részesíti a tanár-diák tartós, személyes kapcsolatát, ezért tanulóink a tanulási idő nagyobb részét csoportvezetőikkel töltik. Az iskola nevelőtestülete szakmai garanciát vállal pedagógusai munkájára. Szaktárgyi ismereteket a szaktanárok a diákokkal egyénileg vagy a csoportvezetővel közösen tartott foglalkozásokon is átadhatják. Az osztályfőnöki feladatokat részben a csoportvezetők, részben pedig a szaktanárok látják el.

A egyes életkorú csoportok tevékenységeit a csoportvezető pedagógus szervezi. Törekszünk arra, hogy lehetőségeink szerint minden nyolcadik tanuló után még egy csoportvezető csatlakozzon a csoporthoz. Tapasztalataink alapján alakítottuk ki a kéttanáros modellt, így egy helyszínen két csoport együtt dolgozik. Az ilyen összevont csoportok ideális létszáma 16 fő, így egy összevont csoporthoz ideális esetben két csoportvezető tartozik, akik egyenrangúak a tanulásszervezésben, de a saját csoportjukba járó tanulók munkáját kísérik, mentorálják és

értékelik. Két összevont csoport alkot egy egységet. Az egység pedagógiai munkájában pedagógiai asszisztens működik közre, akinek munkaköri feladatait az SZMSZ szabályozza. A tevékenységek során a pedagógusok szerepkörei felcserélhetőek, vagyis az egyik csoportvezető pedagógus egy másik csoportnak bizonyos tevékenységek során lehet kísérője. Egyes foglalkozásokat szaktanárok tartanak, illetve szaktanárként egyénileg segítik a hozzájuk forduló diákokat a tananyag elsajátításában. A pedagógusok heti egyszer tanári értekezlet keretében megbeszélnek, és egyeztetik az aktuális feladatokat.

Pedagógusainktól elvárható, hogy szakmailag elkötelezetten, a tanulók, a szülők és a kollégák felé tisztelettel fordulva, önmagukat hitelesen és őszintén képviselve, közösen hozott szabályainkat betartva vegyenek részt az iskola életében. A pedagógusok feladatainak részletezését az egyéni munkaköri leírás tartalmazza.

Megbeszéléseinken, tanári munkánk során is érvényesítjük a demokratikus alapelveket, konszenzusra törekszünk. A döntést igénylő kérdésekben, illetve azokban a helyzetekben, ahol a pedagógusok álláspontját szeretnénk egymás számára átláthatóvá tenni, a körbeszélgetés (Bas Rosenbrandt) módszerét használjuk.

A csoportvezető pedagógusok feladatai:

- a tanulók egyéni haladási tervének elkészítése a tanuló bevonásával;
- felkészülés a napi tanulási sávra;
- a pedagógus tervei, vagy a tanulók igénye szerint foglalkozások tartása a tanulók egyéni haladási terveinek figyelembevételével;
- a tanulók egyéni tanulásának követése;
- visszajelzés a foglalkozások során a tanulóknak;
- a foglalkozások vagy projektek befejezése után a tanulók értékeléséhez jegyzet készítése;
- a visszajelzések alapján annak követése, hogy holt tart a Nemzeti alaptantervben előírt kompetenciákban, és a kerettantervben előírt tananyagban a tanuló, továbbá mely területen van szüksége fejlődésre;
- a félévenkénti személyre szabott írásbeli értékelés megírása;
- a közösségben zajló csoportfolyamatok követése, segítése, szükség esetén irányítása;
- reggeli beszélgetőkörök megtartása vagy diák körvezetőként annak segítése;
- a tanulók közötti konfliktus esetén facilitátorként vagy mediátorként a konfliktusok kezelése;
- a pedagógusok által szervezett iskolán kívül programokon a csoport kísérése;
- kapcsolattartás a szülőkkel, szülői beszélgetések tartása;
- iskolán kívüli programok szervezése;
- az iskolagyűlés megszervezése, esetenként levezetése, illetve amennyiben diák vezeti le a gyűlést, a levezető diák segítése;
- szükség esetén tanulók egyéni mentorálása;
- részvétel a tanári megbeszéléseken, belső továbbképzéseken;
- a tanügyi dokumentumok, készítése, vezetése vagy azokhoz adat szolgáltatása.

A szaktanárok feladatai:

- az adott szaktantárgy ismereteinek tanítása egyénileg vagy a csoportvezetővel közösen tartott foglalkozások keretében;
- a foglalkozásvezetők segítése szaktantárgyi kérésekben;
- szükség esetén tanulók egyéni mentorálása;
- az adott tantárgyra vonatkozóan a félévenkénti személyre szabott írásbeli értékelés megírása;
- részvétel a tanári megbeszéléseken,
- vizsgaköteles tanuló esetén vizsgáztatás.

7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

Kiemelt célunk a tanuló személyiségének több szintű fejlesztése.

A szociális készségek fejlesztését ugyanolyan fontosnak tartjuk, mint a tárgyi tudást.

Kiemelt fontossággal kezeljük az úgynevezett soft skilleket, melyek a tanulók életben való boldogulását is meghatározzák. Így a nevelés és az oktatás minden színterén megragadjuk a lehetőséget, hogy ezeket a készségeket fejlesszük, illetve a fejlődéséhez megfelelő környezetet teremtsünk.

A személyiségfejlesztés színtere a mindennapi élet, de a célirányosan szervezett foglalkozások és a különböző módszertani keretek is lehetőséget adnak a feladat ellátására (pl. kooperatív munka, közös projekt, önkormányzat, beszélgetőkörök stb).

A szociális készségfejlesztés kezdetét az ismerkedés időszakára helyezzük, ahol a szülőkkel közösen, az ő tapasztalataik alapján megvitatjuk, hogyan és miben tudjuk segíteni a tanuló szociális fejlődését. A tanulóval közösen eltöltött idő alatt törekszünk a lehető legteljesebb megismerésre és megértésre, ennek a folyamatnak a következményeképpen tudjuk a tanulóhoz igazítani a fejlesztés módjait, annak érdekében, hogy a számára legmegfelelőbb ütemben tudjon fejlődni.

A személyiségfejlődés fontos eszközének tekintjük azt a társas közeget, melyben a tanuló biztonsággal tud önmaga lenni. Biztosítjuk, hogy iskolai környezetünk nyugodt, békés közeg legyen, ahol a tanuló kipróbálhatja a tanult mintázatokat, annak a tudatában, hogy egy elfogadó, inspiráló közeg támogatja. Így a tanuló nyugodtan hibázhat és tanuhat belőle, ezért folyamatos pozitív megerősítéseket alkalmazunk a büntetés helyett. Szemléletünk szerint büntetés nem nevelési eszköz. Ezt a felfogást igyekszünk minden tanulóknak átadni.

A szociális készségek fejlesztésének másik fontos forrását a vegyes életkorú csoportokban látjuk. Itt nemcsak tárgyi, de viselkedésbeli elemeket is elsajátítanak egymástól a tanulók. Emiatt a konfliktusok is a tanulás színterévé alakulnak. Célunk, hogy a tanuló képes legyen önmagát képviselni, a vitapartnert pedig elfogadni. Igyekszünk a tanulót minden ponton támogatni a reális énkép és önismeret megszerzéséhez vezető úton. Ezt a csoport folyamatos visszajelzéseivel, az empátia (együttérzés), a pozitív, feltétel nélküli elfogadás és a kongruencia (hitelesség) légkörében tesszük.

A személyiségfejlesztésben számunkra fontos, hogy a tanulóinkat a békére, a békés egymás mellett élésre neveljük, ezért mi magunk is elkötelezetten keressük a konfliktusaink békés megoldását. Ehhez nyújtanak segítséget a demokratikusan megválasztott ombudsmanok, akik tanulók közötti konfliktus esetén segítik a probléma békés megoldását.

Ha ez nem sikerül, akkor kérnek segítséget a pedagógusoktól.

8. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink (egészségfejlesztési program)

Iskolánkban az egészségfejlesztésnek kiemelt szerepe van. Az egészséget mind testi, mind lelki és szellemi értelemben értjük, fontosnak tartjuk ezek teljességét és harmóniáját. Fontosnak tartjuk, hogy az egészségre nevelésben ne csak célzottan, hanem példamutatással és szokások

kialakításával is támogassuk a tanulókat. A mindennapjaink során törekszünk arra, hogy az egészségük minden szinten harmonikusan tudjon működni.

Célunk a megfelelő szokásrend kialakítása (étkezés, napi rítusok, elfogadó légkör, helyes táplálkozás stb.), illetve az egészséges testi-szellemi-lelki érzet kialakítása, mely normaként rögzül a tanulóban. Mindemellett hangsúlyosnak tartjuk a testi-lelki-szellemi betegségek kialakulásának megelőzését is. Az egészségnevelés témakörei tananyagtartalomként is megjelenhetnek.

Az egészséges életmódra nevelés mindennapi tevékenységünket áthatja. Az egészséges táplálkozás igényének kialakítása, a mozgásigény felkeltése, kiaknázása, az egészségmegőrzés igényének kialakítása megjelenik szemléletünkben, valamint az iskolai élet gyakorlatában.

A fenntartható életmód, a környezet egészségének megőrzése összefonódik a saját egészségünkkel, így tevékenységeinkben ezek sokszor együtt jelennek meg. Étkezéseink tervezésénél, közös kirándulások alkalmával, a higiénés szabályok betartásával, a mindennapos mozgáslehetőségek felkínálásával teszünk az egészségfejlesztésért.

Káros szenvedélyek megelőzését is kiemelt fontosságúnak tarjuk. Példamutatással, illetve a pénteki programokban preventív foglalkozásokkal segítjük a helyes szemlélet kialakulását.

A lelki egészség fontossága a növekvő stresszforrások miatt iskolánkban kiemelt szerepet kap. Elsődlegesen a személyes kapcsolatokban rejlő erőt használjuk ki a lelki egészség megőrzésében, ezért a tanulók közötti, továbbá a tanuló és pedagógusai közötti elfogadó és szeretetteli kapcsolatok elősegítése kiemelt fontosságú számunkra.

Az egészségfejlesztés részeként kezeljük a Nemzeti alaptanterv testnevelés és egészségfejlesztés tanulási területéhez kapcsolódó tananyag elsajátítását.

Ezt a következő módon kívánjuk megoldani a Tópark Alternatív Általános iskola helyi adottságaival:

- napi 45 perc testnevelés óra, vagy diáksportköri foglalkozás, szabad térben vagy az iskola tornatermében,
- rendszeres iskolán kívüli szabadtéri mozgásfoglalkozások a törökbálinti tó sétányán és zöldterületein, valamint a Tópark Lakópark játszóterén, ami tanítási időben az iskolaudvar funkcióját tölti be.
- lehetőség szerint mozgásos szakkörök biztosítása a tanítási időn túl, szülői támogatással.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatunk ellátásában támogatjuk tanulóink egyesületi sportolását, együttműködünk a közelben lévő egyesületekkel és sportlétesítményekkel, de nem adunk felmentést a programunkban meghatározott napi 45 perc tudatosan, a fejlődési szakaszaiknak megfelelően végzett testmozgásból.

Délutánonként az iskola területén szívesen szervezünk mozgásos foglalkozásokat, megfelelő számú jelentkező esetén. Ezeket a tanulók külön díj fizetése ellenében, önkéntes alapon vehetik igénybe.

Fontosnak tartjuk, hogy a magyar élsportot is megismerjék tanulóink, ezért rendszeresen szervezünk nekik beszélgetéseket, bemutatókat neves sportolókkal, edzőkkel és szervezetekkel a péntek délelőtti foglalkozások keretében.

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, melynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneke, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A megfelelő higiéniai szokások
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatásokban eredményez növekedését:

- A tanulási eredményesség javítása
- Az iskolai lemorzsolódás csökkenése
- A társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése
- A dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek megelőzése
- Bűnmegelőzés
- A társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal
- Az önismeret és önbizalom javulása
- Az alkalmazkodó készség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása

9. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervünk

Az elsősegély-nyújtási ismeretek legfőbb célja, hogy a tanuló a vészhelyzet során tudjon reagálni és az adott helyzetnek legmegfelelőbb döntést hozni. Az elsősegélynyújtás elsajátítása egy folyamat, amely mind elméleti, mind gyakorlati tudást kíván. Ennek érdekében feladatunk, hogy a tanulónak minél több lehetőséget biztosítsunk a gyakorlásra és a tapasztalat megszerzésére, hogy a tanuló a pánik helyett tudatosan tudjon cselekedni vészhelyzetben is.

Az elsősegély-nyújtó alapismeretek elsajátítása a foglalkozásokba és tevékenységekbe beépítve folyamatosan történik. A pénteki külső helyszínen zajló programok alkalmával a tanulók ellátogatnak egészségügyi intézményekbe, mentőszolgálatokhoz, ahol megismerkedhetnek az elsősegélynyújtás eszközeivel, feladataival, eljárásaival.

Minden tanulónak rendelkeznie kell az életkorának megfelelő ismeretekkel, mellyel támogatni tudja a társai, illetve önmaga egészségét a lehetséges kritikus időszakban. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása során a tanuló megismeri a korszerű elsősegély-nyújtási ismereteket, valamint a hozzá kapcsolódó készségeket, amiket megfigyelés és gyakorlás útján sajátít el.

A természettudományos tárgyak tananyagtartalmában megjelenő ismeretek elsajátításához szintén segítséget nyújtunk tanulóinknak.

Elsősegélynyújtó eszközök az előírásoknak megfelelően, jelölve megtalálhatók a titkárságon.

10. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Iskolánkban hangsúlyos a közösségi együttműködés. Iskolánk szerveződése megidézi a családi modellt, amelyben különböző életkorú és gondolkodású szereplők alkotnak egy közösséget. Csoportjaink szervezésénél is ezt a szempontot vesszük figyelembe, vagyis a változatosságra egymás kiegészítésére törekszünk. Mindenkor szeretnénk megtartani a csoportszervezés szabadságát, az aktuálisan jelentkező diákok tulajdonságainak figyelembe vételével. Ezért minden egyes tanulónk csoportba sorolásáról az egységek csoportvezetői döntenek.

A közösségi életre nevelést, valamint a tanuló szociális kompetenciájának fejlesztését fő feladatunknak tekintjük, melyben fontos szerepet játszanak a környezeti adottságok, illetve családi terek kialakítása is. A tanulási környezetet tudatosan tervezzük úgy (flexibilis tanterem), hogy inspirálja a tanulókat különböző munkaformák alkalmazására (páros, csoport és kooperatív munka). A tanórán, tanórán kívüli és iskolán kívüli programokon vegyes életkorú csoportokban foglalkozunk a tanulókkal azért, hogy különböző élethelyzetekben kipróbálhassák magukat.

A mindennapi élet során jelentkező konfliktusokra lehetőségként tekintünk, ezért ezek megoldására mindig készek vagyunk kellő időt szánni. Ezek a konfliktusok lehetőséget adnak arra, hogy a diákok fokozatosan felismerhessék és tudatosítsák saját érzelmeiket, mozgatórugóikat, szerepüket az adott helyzetben. Ekkor tanulható meg az egymás elfogadása, vélemények meghallgatása, valamint az egymással való kommunikálás, a megoldás felé vezető út közös végigjárásával.

Célunk, hogy a konfliktusokat resztoratív szemlélettel, minden érintett fél által elfogadható megoldással zárjuk. Ebben a pedagógusok példaadással, kíséréssel nyújtanak segítséget, illetve a beszélgetőkörökben és az iskolagyűlésen.

Az iskola pedagógus és tanuló közösségének fontos feladata, a közösen kialakított szabályrendszerek rögzítése, értelmezése, szükség esetén felülvizsgálata. Ezeknek a szabályoknak megalkotása és újratárgyalása lehetőség szerint közösségi keretek között zajlik. A pedagógus feladata, hogy ezeket a kereteket a tanulóknak megmutassa, illetve a döntéshozatalt ebben a keretben tartsa. A pedagógusközösségnek is folyamatosan törekednie kell az egységes szabálytartásra, a kialakult helyzetek rugalmas kezelésére.

A közösségfejlesztés legfontosabb két formális színtere a napl beszélgetőkör és az iskolagyűlés.

11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységünk

A vonatkozó jogszabály szerint kiemelt figyelmet igénylő tanulók közül iskolánkba felvesszünk beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a kiemelten tehetséges gyermekeket, tanulókat, amennyiben az ismerkedési folyamatban a nevelőtestület úgy ítéli meg, hogy iskolánk pedagógiai profilja támogató a tanuló oktatásában, nevelésében, és a tanuló a közösségbe beilleszkedik és a nyitott oktatási módszerekkel tanulni képes. Már az ismerkedési folyamat során igyekszünk feltárni leendő tanulóink erősségeit és nehézségeit, szülői kérdőív és személyes beszélgetés során.

Pedagógiánk alapfelfogása szerint minden tanulónak vannak erősségei, melyre egyéni tanulási útja során támaszkodhat, így keressük ezeket, hogy segítségükkel a tanuló képes legyen a maga érdeklődése, motivációi mentén olyan tanulási stílussal tanulni, amely számára az információfeldolgozást a lehető legjobban támogatja. Ezért tevékenységeinket a garndneri intelligencia típusoknak megfelelően szervezzük, így lehetővé téve, hogy a tanuló a szokásos verbális-vizuális tanulási módszereken túl, a számára legmegfelelőbb módon tanulhasson.

Mind a tehetséges, mind pedig a nehézséggel küzdő tanuló esetében lehetőséget biztosítunk arra, hogy a saját érdeklődését, ismeretét, speciális tudását a tananyag részévé tegye, így biztosítjuk, hogy a motivációja erősödhessen.

Az egyéni tanulási út biztosítása a nyitott oktatás keretein belül nagyon alkalmas arra, hogy az átlagtól eltérő tanuló számára is megfelelő tanulási környezetet biztosítson. Ha a tanulmányi előmenetelt négy éves egységként tekintjük az lehetővé teszi, hogy a tananyagban a tanuló eltérő ütemben haladjon, és a tanulási ütem igazodjon aktuális állapotához.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség gyanúja esetén pedagógusaink a szülők felé jelzik a tapasztalt problémákat. Az együttműködés jegyében elvárjuk a szülőktől, hogy a pedagógus jelzését komolyan vegyék és az ajánlott vizsgálatokat, felmérést a pedagógiai szakszolgálatnál elvégeztessék. Az iskola erre hivatalos úton küldi el a tanulót.

Amennyiben a szakértői vizsgálat a nehézség tényét megállapítja, annak súlyossági foka szerint járunk el: az a tanuló járhat továbbra is az iskolába, akinek a szülője vállalja, hogy maga biztosít megfelelő szakembert ehhez a szükséges terápiás időszakra. Az iskola akkor nyitott erre a megoldásra, ha a diák egyébként betartja az iskola és a csoport szabályait, és konstruktív módon, minden tőle telhetőt megtesz az együttműködés érdekében mind társaival, mind a pedagógusokkal, illetve ha a szülő is megtesz minden, a pedagógusokkal egyeztetett lépést gyermeke optimális fejlődése érdekében.

A jogszabályban hátrányos helyzetűnek vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek definiált tanulók számára iskolánk pedagógiai többlettevékenysége ugyan kívánatos lenne, azonban nem számolunk azzal, hogy jelentkeznenek hozzánk ilyen tanulók. Amennyiben egy már nálunk jogviszonyban lévő tanuló kerül ilyen státuszba, iskolánk - a fenntartóval közösen - vizsgálja meg a lehetőségeket arra, hogyan tudja egyedileg a helyzetet megnyugtatóan rendezni.

A tanulóink leszakadásának, lemorzsolódásának megelőzésére az egyénre szabott, differenciált tanulásszervezést; az egyéni tanulási út kialakítását és a nyitott, bizalommal teli kapcsolatokat kiépítését és megőrzését alkalmazzuk.

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Meggyőződésünk, hogy az iskolánkban kialakított tanulási környezet, azaz a nyitott tanulás, az önszerveződés elősegítése, a részvétel biztosítása elősegíti a tehetségek kibontakozását.

Minden pedagógus, de elsősorban a csoportvezető pedagógus és a szaktanár feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

Alapfeladataink:

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projekt módszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Egyéni haladási terv szerinti tanulás
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a kísérés megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

A tehetséges tanuló kiszűrése érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermek adottságait mindennapi tanórai és tanórán kívüli tevékenysége során. Feltérképezzük, hogy mely tanulók rendelkeznek kiemelkedő intellektuális képességekkel, vagy specifikus tanulási kompetenciával, kik a kreatívak, kik mutatnak művészi adottságot, vagy valamely terület iránt kimagasló érdeklődést, gyors előrehaladást. Figyelünk arra, hogy a tehetséges tanuló bizonyos esetben deficittel is küzdhet más tanulási területen

Az általunk tehetségesnek vélelmezett tanuló szüleivel beszélgetést kezdeményezünk, és javasoljuk a területileg illetékes tehetségpont felkeresését.

12. Kapcsolattartás a tanulókkal

Iskolánk kiemelt célja a tanulók és a pedagógusok közötti bizalmi kapcsolat kialakítása, a tanulók megismerése, segítése érdekében. Ezért célunk, hogy a közösséget érintő ügyekről együtt döntsünk a tanulók bevonásával.

A mindennapos kommunikáció legfontosabb állandó színtere a reggeli közös beszélgetőkör és a tanulást követő zárókör. Emellett egyéb spontán beszélgetések alakulnak ki a nap folyamán. A beszélgetések folyamán bátorítjuk a tanulókat az önértékelésre, a gondolataik kifejezésére, illetve a szabályok kialakítására és betartására, ami állandó kommunikációt eredményez a tanulók és a pedagógusok között. Továbbá célunk, hogy a tanulók a demokratikus szemlélet fokozatos elsajátításával csoporton belül, és önállóan is képessé váljanak az önszabályozásra..

13. Kapcsolattartás a szülőkkel

Iskolánk szemléletéből adódóan kiemelt szerepe van a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos kommunikációnak. Emiatt szükséges, hogy a szülő már a felvételi folyamat során megismerkedjen alapelveinkkel, ennek megismerése érdekében már a felvételi időszakban a szülő személyes találkozáson vesz részt a pedagógusokkal. A tanév során kötelezően, az éves munkatervben meghatározott számban és időpontban szervezünk szülői találkozót, amelyen a 6. pontban meghatározott szervezeti egység pedagógusai vesznek részt, az egység csoportjaira vonatkozó kérdéseket beszéljük meg a szülőkkel. Ezen kívül személyes találkozókra a csoportvezető és a szülők között fogadóórákon illetve - előzetes egyeztetés után - bármikor lehetőség van. Szükség esetén az iskola vezetése, az iskola fenntartója és a szülői képviselő is kezdeményezheti rendkívüli szülői értekezlet összehívását.

A szülőkkel való kapcsolattartás mindkét fél felelőssége és lehetősége, hiszen a tanulók érdeke ezt kívánja. Ennek okán elvárjuk, hogy a szülő együttműködő legyen az iskolával, és amennyiben az iskola irányába kérdései, problémái, gondolatai támadnak azt az iskola felé fordulva kommunikálja. A szoros együttműködés érdekében, amennyiben az iskola kezdeményez párbeszédet, úgy a szülők legyenek nyitottak az információra.

A kapcsolattartás elsődlegesen a csoportvezetők és a szülők között történik, de ezen túl, ha igénylik, a szülők kapcsolatot tarthatnak a munkaközösségvezetőkkel, és az intézményvezetővel is előre megbeszélte fogadó órákon.

A szülők az intézménnyel állnak jogviszonyban, így gyermekükkel kapcsolatos kérdésekben a pedagógusok, és az intézményvezető, valamint helyettese tud felvilágosítást adni

A szülők az intézmény fenntartójával kötött szerződésükben vállalják, hogy a pedagógusokkal együttműködnek a gyermekeikkel kapcsolatos esetleges problémák megoldásában, azaz - amennyiben szükséges, vállalják, hogy gyermekük nehézségeinek feltárására, ezek enyhítésére szakember segítségét veszik igénybe, illetve részt vesznek a pedagógiai szakszolgálat vizsgálataiban, és a terápiás javaslat szerint, az abban meghatározott ideig járnak el.

A kapcsolattartás egyéb formái:

- iskolai honlap;
- az iskolában elhelyezett faliújság;
- online kapcsolattartás;
- szülői találkozók;
- egyéni fogadóórák;
- a tanuló tájékoztató füzet;
- az iskola központi telefonszáma.

14. Kapcsolattartás az iskola egyéb partnereivel

Munkánk során számos külsős partnerrel tartjuk a kapcsolatot, iskolánk fenntartásán és üzemeltetésén túl, pedagógiai céljaink megvalósítása érdekében. Intézményünkben nagyon fontosak a pénteki kirándulások, melyek során az iskola diákjai a szülők közreműködésével vagy külsős helyszínre látogatnak és az ott rendezett programon vesznek részt, vagy az iskolában segítik diákjaink részvételét külsős előadó programján.

A külső helyszínen pedagógusaink által szervezett foglalkozások (pl. múzeumpedagógia, üzemlátogatás stb.) alkalmával az ottani szakemberekkel a közösen kialakított elvárások mentén együttműködünk. Együttműködésünk módját minden esetben a partnerekkel együtt alakítjuk ki, az alapelveinkhez és a lehetőségekhez alkalmazkodva.

Kiemelt partnereink:

- Alternatív és Magániskolák Egyesülete
- Demokratikus Nevelésért és Tanulásért Egyesület
- Logischool
- Egyházi, gazdasági és társadalmi szervezetek
- Könyvtár
- Vega-Ház Kft.

15. A felvételi eljárás szabályai. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánk nyolc évfolyamos általános iskola, amely minden évfolyamában, ahol szabad férőhelye van, vár tanulókat.

Iskolánk vegyes korosztályú csoportokba szerveződik. A csoportok megfelelő kialakításához a diákokat tanévkezdéskor csoportba osztjuk. Ezek kialakításának legfőbb szempontja az, hogy együttműködésre képes közösség jöjjön létre. A későbbiekben csatlakozni kívánó tanulókat ugyanezen szempont alapján szervezzük. A csoportokat a nevelőtestület a fenti cél megvalósítása érdekében év közben is módosíthatja.

A felvételi eljárás menete

1. A következő teljes tanévre szóló felvétel/átvétel esetén

- A szülő vagy gondviselő felkeresi az iskola honlapját, ahol regisztráció után jelentkezési igényt nyújt be. Amennyiben még nem vett részt személyes tájékoztatón, úgy akkor időpontot egyeztet az iskola vezetésével.

- Az intézményvezető kiválasztja a felvételi eljárásban résztvevő pedagógusokat.

- Személyes találkozó a szülővel/szülőkkal először egy tájékoztató keretein belül zajlik, melyet a fenntartó által kijelölt személy tart.

A találkozás célja: az iskola bemutatkozása; az iskola pedagógiájának megismerése, megértése, valamint a szülők kérdéseinek megválaszolása.

- A szülő vagy gondviselő egy kérdőívet tölt ki, melyben kitérünk arra, hogy a szülő hogyan gondolkodik a nyitott tanulásról, a gyermekek döntéshez való jogáról, hogyan látja gyermeke érzelmi és értelmi fejlődését illetve milyen okok miatt választaná iskolánkat.

- Szülőknek szóló tájékoztató füzetben leírtak tudomásul vétele

- A tanuló részvétele bemutatkozó tanítási napokon.

A találkozás célja: az iskola és a tanuló kölcsönös mélyebb megismerése. A tanuló, ha jelentkezése a szorgalmi időszakra esik, a nevelőtestület által felkínált, lehetőség szerint osztályfokának megfelelő csoportban tölt el 1-5 napot.

Ebben a szakaszban a jelentkező tanuló csoportbeli viselkedését, önálló tanuláshoz való viszonyát, társakkal és a pedagógusokkal való kapcsolatfelvételét figyeljük meg.

Amennyiben a jelentkezés a szorgalmi időszakon kívülre esik, akkor a nevelőtestület megbízott pedagógusai egy találkozón mérik fel a gyermek kapcsolatteremtési készségeit, tanuláshoz való hozzáállását, egyes tanulási készségeit.

A nevelőtestület megbízott pedagógusai a bemutatkozó tanítási napok után egyeztetnek a tapasztalataikról. Minden lépés után az iskola és a család is dönthet úgy, hogy az ismerkedési folyamatot megszakítja.

A gyermek felvételéről a nevelőtestület javaslatot tesz az intézményvezetőnek.

2. Tanulók tanév közbeni átvétele

Tanuló átvételére akkor van évközbeni lehetőség, ha van az adott évfolyamon szabad férőhely.

A felvételi folyamat 2-8. évfolyamos diák esetében:

- A szülő vagy gondviselő felkeresi az iskola honlapját, ahol regisztráció után jelentkezési igényt nyújt be. Amennyiben még nem vett részt személyes tájékoztatón, úgy akkor időpontot egyeztet az iskola vezetésével.

- Az intézményvezető kiválasztja a felvételi eljárásban résztvevő pedagógusokat.

- Személyes találkozó a szülővel/szülőkkal először egy tájékoztató keretén belül zajlik, melyet a fenntartó által kijelölt személy tart.

A találkozás célja: az iskola bemutatkozása; az iskola pedagógiájának megismerése, megértése, valamint a szülők kérdéseinek megválaszolása.

- A szülő vagy gondviselő egy kérdőívet tölt ki, melyben kitérünk arra, hogy a szülő hogyan gondolkodik a nyitott tanulásról, a gyermekek döntéshez való jogáról, hogyan látja gyermeke érzelmi és értelmi fejlődését illetve milyen okok miatt választaná iskolánkat.

- Szülőknek szóló tájékoztató füzetben leírtak tudomásul vétele

- A tanuló részvétele bemutatkozó tanítási napokon.

A találkozás célja: az iskola és a tanuló kölcsönös mélyebb megismerése. A tanuló, ha jelentkezése a szorgalmi időszakra esik, a nevelőtestület által felkínált, lehetőség szerint osztályfokának megfelelő csoportban tölt el 1-5 napot.

Ebben a szakaszban a jelentkező tanuló csoportbeli viselkedését, önálló tanuláshoz való viszonyát, társakkal és a pedagógusokkal való kapcsolatfelvételét figyeljük meg.

A felvételtől a bemutatkozó napok után a nevelőtestület tesz javaslatot az intézményvezetőnek.

Ez a leendő elsős tanuló esetében annyiban módosul, hogy az óvodás gyermek egy ismerkedő napot tölt el iskolánk 1-2. évfolyamot magában foglaló csoportjában. Felvételtől ezt követően a nevelőtestület javaslatot tesz az intézményvezetőnek.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a tanuló az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát vagy személyi igazolványát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvétel esetén be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát vagy személyi igazolványát;
- a szülő vagy gondviselő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

16. Átjárhatóság biztosítása

A tanuló iskolaváltása esetén, a bizonyítvány kiadása az adott időszakra megfogalmazott követelmények szöveges értékelésének osztályzatokra váltásával történik. Iskolánk alkalmazkodik a Nemzeti alaptanterv követelményeihez. A tanulók egyéni haladása miatt a helyi tantervbe foglalt követelményeket a kimeneti pontokhoz rendeljük hozzá.

A követelményeket a 4. a 6. és a 8. évfolyam végén kell teljesíteni. Ezek a kimeneti követelmények illeszkednek a vonatkozó jogszabályokban megfogalmazott tananyagtartalmakhoz.

17. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Iskolánkban az 1-8. évfolyamon félévente szöveges értékelést kapnak a tanulók. Iskolaváltás, továbbtanulás vagy egyéb okokból a szöveges értékelés alapján elvégezzük az osztályzatokra váltást, a nevelőtestület által kidolgozott kritériumrendszer alapján, a törvényi előírásoknak megfelelően..

Az átváltás során a csoportot vezető pedagógus a tanuló szöveges értékelései alapján osztályzatot ajánl meg. Amennyiben a szülő az átváltott érdemjegyekkel nem ért egyet, akkor kérheti osztályozó vizsga szervezését.

Abban az esetben, ha a mulasztások száma már az első félév végére túllépte a meghatározott mértéket, akkor félévkor osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak. Egyéb esetben év végén, júniusban szervezzük meg az osztályozó vizsgát.

A vizsga szervezésére a következő szabályok vonatkoznak:

1) A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a megyeszékhely szerinti járási hivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát [Műkr. 73. § (2) bek.]

2) A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a megyeszékhely szerinti járási hivatalnak [Műkr. 73. § (3) bek.].

Az osztályozó vizsga követelményeit a tanulóval az adott félév elején elkészített egyéni haladási terv valamint a helyi tantervben megfogalmazott követelmények alapján határozzuk meg, és a vizsga előtt a felkészülési idő megkezdésekor a tanuló rendelkezésére bocsátjuk.

Az osztályozó vizsgák szabályait részletesen iskolánk vizsgaszabályzata tartalmazza.

A tanulmányok alatti vizsgák a házirendben rögzített időpontban kerülnek kitűzésre. A tanulmányok alatti vizsgára a tanulók jelentkeznek, a vizsgák időpontjáról a vizsgázót a jelentkezéskor az iskola írásban tájékoztatja.

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend:

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban lehet tenni, azonban az intézményvezető ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az intézményvezető jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon, valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postal értesítést kap.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben, intézményvezetői engedéllyel lehet vizsgázni.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az intézményvezető engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az intézményvezető által meghatározottak és kihirdetettek szerint. A jelentkezési

lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja. Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

- Az osztályozó vizsga követelményeit egyénileg, az iskola helyi tanterve alapján állítjuk össze. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló és gondviselője a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az adott évfolyamon tanított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az intézményvezető adhat engedélyt.

A tanulmányok alatti vizsgák különös eljárási szabályai:

- Az írásbeli vizsga időtartama –a szakértői vélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
- Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból és a csoportvezető pedagógusokból az intézményvezető által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Az elnöki teendőket az intézményvezető vagy a megbízottja látja el.
- A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 30 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
- A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az intézményvezető a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsga eredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsga dokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell jelölni.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- A vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

HELYI TANTERV

18. A választott kerettanterv megnevezése

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31) Korm. rendelet 7. § (2) bekezdésének c) pontja alapján iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az Oktatási Hivatal által megjelentetett Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára, továbbá a Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára című kerettantervekre épül.

19. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A Nemzeti alaptanterv hét kompetenciaterület fejlesztését tűzi ki. Az alábbiakban ezeknek a fejlesztési feladatoknak iskolánkban megjelenő színtereit és megvalósulási módjait vesszük számba.

1. A tanulás kompetenciái

Az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak birtoklásához a tanuló egyéni tanulási útvonalakon, belső motivációval ösztönzött tevékenységekkel, önszabályozó stratégiák alkalmazásával, a tudás aktív konstruálásával jut el. A tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében.

Célunk, hogy tanulóink olyan tudást szerezzenek, amelyet új helyzetekben is képesek alkalmazni. A tanulási folyamat része az érdeklődés felkeltése, az inspiráció, a személyre szabott tanulási lehetőségek felajánlása, egyéni vagy együtt tanulás. A tervezés és a munkafolyamatok kivitelezése, tanácsadás, értékelés, önértékelés, az információforrások felkutatása és értékelése, tananyagkapcsolatok, találkozási pontok feltárása mind része a tananyag elsajátításának. Tanár és diák közösen, egymást inspirálva és segítve, örömmel és elkötelezetten tanul, és fejlődik, közösen alkotja meg saját tudását. Ebben a közös térben szeretnénk biztosítani azt, hogy minden tanuló bejárhasa a maga tempójában egyéni tanulási útját, ismerje meg erősségeit, melyekre támaszkodhat egész élete során. A tanulás tárgyát, eszközeit, módszereit ismerje és alkalmazza.

Színterei: egyéni haladási terv szerinti tanulás, tanulásmódszertani technikák átadása, projektek, kirándulások, kísérletek, könyvtárlátogatás, foglalkozások, szakkörök, tananyagfeldolgozás, idők otthona, múzeumlátogatások, színház, zenei foglalkozások, tanulási időn túl szervezett programok.

2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Legfőbb céljaink közé tartozik az anyanyelvi kompetencia fejlesztése, a beszélt és írott nyelv kifejező és árnyalt használatának elősegítése.

Iskolaközösségünk ösztönző környezetet és lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók szóban és írásban, hagyományos, alternatív és infokommunikációs csatornákat, eszközöket felhasználva,

anyanyelven és idegen nyelven, változatos beszédhelyzetekben, hatékonyan és etikus módon kommunikáljanak egymással, valamint az iskolán belüli és iskolán kívüli közösségek tagjaival.

Célunk, hogy tudatosan tervezett, az életkori sajátosságoknak megfelelő tanulói tevékenységek révén fejlesszük a tanulók anyanyelvi kommunikációs kompetenciáit. Meggyőződésünk, hogy az anyanyelvi kommunikációs készségek, ismeretek és attitűdök jelentős mértékben befolyásolják az egyes tanulási területeken megszerezhető tudás mélységét és minőségét, a különböző nyelvi tevékenységek hatékonyságát és eredményességét, valamint az önkifejezés képességét. Ugyanígy az idegennyelv tanulás-tanítás folyamatában arra törekszünk, hogy a nyelvtanuló képes legyen a nyelvet kommunikációs szándékainak, céljainak megfelelően valódi szituációkban használni, nyelvtudását felhasználhassa ismeretszerzésre éppúgy, mint személyes és szakmai céljai elérésére, mind természetes, mind pedig digitális térben. Az élő idegennyelv tanulás-tanítás során a tanulók tehát olyan nyelvhasználókká válnak, akik nyelvismeretük által jobban megismerik és megértik az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat is, nyitottabbá, megértőbbé, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válnak. Ez támogatja személyes és társas kompetenciáik fejlődését is.

Színterei: beszélgetőkörök, iskolagyűlés, egyéni haladási terv szerinti tanulás, projektek, pénteki foglalkozások, Dyned használat, digitális programok használata, látogatás az idősok otthonában, könyvtárhasználat, tanulmányi kirándulások

3. A digitális kompetenciák

A tanulás elengedhetetlen eszköze a digitális írástudás, az elektronikus médiafelületek magabiztos használata. A digitális technológia a mai tanulók mindennapjaiban, mint alapkészség jelenik meg. Célunk, hogy tudatos eszközhasználóvá váljanak az infokommunikációs eszközök használata és a digitális kompetenciák fejlesztése révén.

Diákjaink már beleszülettek a digitális korba, életük részét képezi az infokommunikációs technológiák használata. A digitális naprakészség elősegíti az egész életen át tartó tanulást, használata nélkülözhetetlen a modern társadalomban. Az IKT (információs és kommunikációs technológiák), a digitális eszközhasználat lehetővé teszi, támogatja az önálló tanulást az iskolában és otthoni környezetben is. A tanuló önállóan választhat tanulási módot, eszközt, internetes, akár felhő alapú tananyagot magának. A digitális eszközök használata segítséget nyújt a diákok differenciált munkájához, egyéni utak bejárásához is.

A digitális alkalmazások használata fontos, gyors, modern információszerzési eszköz. A tanulás folyamata során sokféle informatikai eszközt használunk (tablet, laptop, projektor, pointer, scanner, nyomtató, digitális mikroszkóp, zenei eszközök stb.).

Életkoronként eltérő a digitális eszközök napi használata, melynek mértéke az életkorral fokozatosan növekszik. Ismerik és használják az életkoruknak megfelelő digitális forrásokat az ismereteik bővítéséhez, rendszerezéséhez.

A fontosabb számítógépes szövegszerkesztők, táblázatok, grafikonok, prezentáló alkalmazások ismerete jól beilleszthető az önállóan, de a kooperatív munka során végzett tanulásba is. Az IKT eszközök bevonása, a digitális naprakészség kapcsolódik a mindennapos nyelvtanulás eredményességéhez. Az IKT eszközök aktív bevonása a korszerű differenciált tanulásszervezésbe és az egyéni tempóban végzett nyelvtanulásba iskolánkban mindennapos gyakorlat, melynek az angol Dyned oktatóprogram elengedhetetlen eszköze. A tanulók életkorának megfelelő, egyéb nyelvtanulást fejlesztő alkalmazásokkal, online játékokkal, tartalmakkal szorgalmazzuk önálló, autodidakta tanulást is. Ebben segítségünkre vannak a szótanuló appok, ellenőrző, gyakorló- és oktatóvideók.

A digitális írás és olvasás mellett a programozást, mint felhasználói szintű képességet is szeretnénk megvalósítani. A tanulók lehetőséget kaphatnak a Logiscool programozó iskolával való együttműködés keretében délutáni szakkörön a programozással való megismerkedésre.

A fotós és mozgóképes alkalmazások, eszközök használata legtöbbször a projektek során jelenik meg, de része a többi innovatív, kreatív tananyag-feldolgozásnak is. Alapvető célunk az infokommunikációs technológiákhoz kapcsolódó ismeretek, készségek és attitűdök, jogi szabályozások megismerése. Az internetes kommunikáció, e-mail, weblapok, fórumok használata által nyújtott lehetőségek tárháza, és az ezekben rejlő veszélyek, információk megbízhatóságának megismerése, a valóság és a virtuális világ közötti különbségek felismerésére nagy hangsúlyt fordítunk. Ösztönözzük a tanulókat a saját érdekükben beállított szűrők használatára és a tudatos médiahasználatra.

A kompetencia fejlesztése során célunk, hogy tanulóinkban alakuljon ki alapvető digitális írási-olvasni tudás készség.

Célunk, hogy a diákok tudatos eszközhasználóvá váljanak az infokommunikációs eszközök használata és a digitális kompetenciák fejlesztése révén. A digitális szövegfeldolgozások révén fejlődjenek a tanulók íráskészsége, ismerjék meg a digitális információforrásokat, tanulják meg azok kritikus és etikus használatát. Ismerjék és használják az életkoruknak megfelelő digitális forrásokat ismereteik bővítéséhez, rendszerezéséhez.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Használ életkorának megfelelő digitális és hagyományos szótárakat, érdeklődésének megfelelően digitális szövegek által bővíti ismereteit. Alapvető digitális kapcsolattartó formákat alkalmaz. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő digitális nyelvtanulási forrásokat, eszközöket és mobilalkalmazásokat használ, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket, nyelvtudását kapcsolatépítésre használja személyes interakciókban. Ismeri, érti és etikusan alkalmazza a digitális és multimédiás szemléltetést; különböző, a munka világában is használt hivatalos szövegeket alkot digitális felületeken (pl. kérvény, beadvány, nyilatkozat, egyszerű szerződés, meghatalmazás, önéletrajz, motivációs levél). Etikusan és kritikusan használja a világhálón található és egyéb digitális adatbázisokat, alkalmazza a tanult helyesírási és szerkesztési szabályokat, használja a digitális helyesírási szabályzatot és szótárt.

Színterei: digitális eszközök és felületek használata, nyelvtanulás, szókincsfejlesztés, digitális nyelvhasználat, kreatív és digitális szöveg- és képalkotás, digitális szövegek olvasása, írása.

4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

Fejlesztési célunk, hogy a tanuló az egyes tanulási területeken belül elsajátítsa azt a tudást, amelynek alapján azonosítani képes az adat, a tény és a bizonyíték jellemzőit, felismerje a tudományos szempontból helytálló megállapítások és áltudományos állítások közötti különbségeket. A problémamegoldás során alkalmazni tudja az analízis, szintetizáló és algoritmizáló gondolkodási formákat, valamint az induktív, deduktív és abduktív következtetések szabályait, alkalmazási területeit.

Szeretnénk, hogy a tanuló a megszerzett ismereteket a hétköznapi szituációkban is haszonnal gyakorolja.

A matematikai kompetencia három összetevője:

1. Matematikai tantárgyi ismeretek
2. Matematika-specifikus készségek, képességek
3. Motívumok, attitűdök

Készségek: • számlálás • számolás • mennyiségi következtetés • becslés • mérés • mértékegységváltás • szöveges feladat megoldás

Gondolkodási képességek: • rendszerezés • kombinativitás • deduktív következtetés • induktív következtetés • valószínűségi következtetés • érvelés • bizonyítás

Kommunikációs képességek: • relációszókincs • szövegértés • szövegértelmezés • térkép, térbeli viszonyok • ábrázolás • prezentáció

Tudásszerző képességek: • problémaérzékenység (kérdések) • probléma reprezentáció • eredetiség, kreativitás • probléma-megoldás • metakogníció

Tanulási képességek: • figyelem • rész-egész észlelés • emlékezet • feladattartás • feladatmegoldási sebesség

A matematikai gondolkodás kompetenciájának fejlesztési színterei: egyéni haladási terv szerinti tanulás, beszélgetőkörök, projektek, témahetek, szabadidős foglalkozások (pl. társasjátékok), tanulmányi kirándulások

5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai életének irányítása és megszervezése során támogassa a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatokat. Szerepet vállalunk olyan készségek megszerzésében, melyek a pozitív énkép, a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában segítenek. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során iskolánk külön hangsúlyt helyez a tanulók testi egészséggel, a társadalmi-érzelmi jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal, a hétköznapi technológiai eszközök használatával, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra. Számunkra fontos az értelmező, rendszerező gondolkodás, valódi összefüggések rendszerszintű felismerése.

Másokkal való együttműködés révén, az alkalmazkodás, a kreativitás, felelősségvállalás, a széles látókör kompetenciáinak megszerzésével meglévő tudásból új tudás létrehozására nyílik lehetőség.

Kezdeményező és kapcsolatteremtő készség megszerzése segíti a tanulót, hogy megszervezze saját tanulását, nyitott legyen az együtt tanulásra. A kompetens tanuló tanulását értékeli, saját vagy a közös tudását megosztja, ha szükséges, támogatást kér. Napirendeket és hosszútávú cselekvési terveket készít, értékeli ezek megvalósulását. Társas helyzetekben felismeri feladatát, szerepét a csoportban, csoporttagként végez különböző tevékenységeket. Önreflexióra képes. Az akadályokból következő válsághelyzetekre megküzdéssel válaszol, alkalmazza az egyéni vagy közösségi krízis- és konfliktushelyzetek kezelésének módszereit, döntéseket hoz és azok alapján jár el. Problémamegoldó gondolkodásra és kompromisszum kötésre képes. Kritikus fogyasztói szemléletet és helyes táplálkozási szokásokat sajátít el. A tanuló törekszik saját személyes, társas és testi jóllétének kialakítására, valamint az egész életen át tartó tanulás megvalósítására. Élethosszig tartó cselekvő, tevékeny, olyan harmonikus szokásrendszert alakít ki, amelynek része a nemek közötti különbségek tiszteletben tartása, a szexuális viselkedéskultúra, az egészségtudatosság és a környezet tisztelete. Empátia és segítőkészség jellemzi. Értéknek tekinti mások tiszteletét, a konszenzusra való törekvést, előítéleteinek felismerését és megváltoztatását. Saját tevékenységeire, élethelyzetére és visszajelzésekre reflektálva reálisan szemléli önmagát, önértékelése pozitív.

Színterei: beszélgetőkörök, iskolagyűlés, egyéni haladási terv szerinti tanulás, csoportmunka, projektek, témahetek, önkéntes munka, egymásra figyelés, segítségnyújtás, egymás korrepetálása, külsős programokon kísérés, idők otthonában látogatás.

6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A kreativitás, önkifejezés és kulturális tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja iskolánkban az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésének fontosságát. Tanulóink tegyék ezt a mindennapi életük részévé a tradicionális művészetek területein keresztül, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót és a mozgóképet.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság és kifejezőképesség az alapja annak, hogy a tanuló át tudja élni a világban elfoglalt helyét. Ismerje meg és ébredjen rá a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség fontosságára. Tegye alapvető ismeretei részévé a főbb művészeti alkotásokat, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Színterei: beszélgetőkör, projektek, témahetek, érzékenyítő foglalkozások, délutáni foglalkozások, kulturális intézmények látogatása.

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

Tanulóinkat támogatjuk abban, hogy megismerjék tágabb környezetüket, és képesek legyenek a kínálatkozó lehetőségek megragadására. Már az első évfolyamtól törekszünk a tudás, a kreativitás, a kezdeményező, az újításra való beállítódás és a kockázatvállalás fogalmának bevezetésére.

Színterei lehetnek a kísérletek, projektek, újrahasznosított termékek előállítása, cégek, vállalkozások, munkahelyek meglátogatása. Készítenek azoknak a területeknek keresésére, ahol az ember vállalkozói készségei teljes skáláját kamatoztathatja – például otthon, az iskolában és a helyi közösségben.

A tanulók egyéni vagy csoportos projektmunkákat készítenek, melyeknek egyik célkitűzése, hogy terveket készítsenek és hajtsanak végre, munkát szervezzenek, végezzenek egyénileg és csoportosan, tapasztalataikat értékeljék, személyes erősségeiket és gyengeségeiket felismerjék. Mindez alapját képezheti azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során felnőttként szükségük lehet.

További célunk, hogy a tanulók képesek legyenek a kihívások felismerésére, értelmezésére. Tudjanak a pénz világában tájékozódni.

Munkavállalói kompetencia fejlesztése terén az iskoláknak – a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket igyekszünk biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve önismeretüket és pályaismeretüket.

A jelenlegi és a jövőbeli munkerőpiacon fontos készségek, mint a csapatmunka, a csapatban való gondolkodás és működés készsége, a valós idegen nyelvi kommunikációs tudás és a digitális tudás, mind kiemelt hangsúlyt kapnak iskolánkban.

Szinterei: témahetek, projektek, szituációs játékok, egyéni haladási terv szerinti tanulás, pénteki pályaaorientációs foglalkozások, tánc, zene, testnevelés és sport, idegennyelv tanulás.

20. Tantárgyi követelmények és óraszámok

A kötelező foglalkozások keretei alkalmazkodnak a tanulók mindenkor életkori sajátosságaihoz, ennek megfelelően az órák időtartama 20 és 90 perc között lehet. A diákok egy nap legalább 245 percnyi, legfeljebb 300 percnyi kötelező foglalkozáson vesznek részt. A kötelező foglalkozásokon heterogén életkorú csoportokban, párban, vagy egyénileg tanulnak. A foglalkozások az iskola épületén belül vagy kívül folynak, továbbá megvalósulhatnak egyéb külső helyszíneken is. A kerettantervhez igazított óratervek osztályonként éves bontásban, 45 perces tanórával kerülnek megvalósításra, az évfolyamokon a kerettantervben megfogalmazott minimumokat tekintjük irányadónak.

Iskolánkban a nevelés-oktatás az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettanterv szerint valósul meg, az időkereteket a tapasztalati tanulás igényeinek megfelelően használjuk fel: az ismeretanyag feldolgozása projektben, interdiszciplinárisan és tömbösítve is megtörténhet. Lehetőség van a csoportokban a team-oktatásra, a szaktanárok és csoportvezető tanárok közötti együttműködés megvalósítására. 7-8. évfolyamon a természettudományos tárgyakat integráltan oktatjuk.

A tantárgyi órákat tömbösítve, epochális rendszerben is tartunk, különösen a tapasztalati tanulást igénylő tantárgyi tartalmakat igyekszünk külső helyszínek, vagy külsős szakemberek bevonásával tantárgyakat integrálva epochaként feldolgozni.

A kerettanterv szerinti tananyag feldolgozása során figyelemmel vagyunk az eltérő előzetes tudásra, a tanulók egyéni haladási üteméhez igazított tanulásra, a hiányosságok pótlására. A tanulási folyamatban előfordulhatnak gyorsabb, lassabb, elmélyültebb és időigényesebb periódusok is. A tantárgyi követelmények teljesítését a negyedik, valamint a hatodik és nyolcadik évfolyam végére tekintjük minden tanuló esetén kötelező érvényűnek. Ezen periódusokon belül a csoportvezetők a tanulók egyéni fejlődési, haladási ütemét rugalmasabban kezelhetik. A tantárgyi követelmények összhangban vannak a Nemzeti alaptanterv követelményeivel. A teljesítéshez szükséges tudást a tanulók a kötelező, a választható foglalkozásokon és, amennyiben szükséges, az otthoni felkészülés során szerzik meg.

Általános iskola 1-8. évfolyam tantárgyakhoz tartozó óraterv:

Óraterv tantárgyanként	1–4. évfolyam teljes ciklusára	5-8. évfolyam teljes ciklusára
Magyar nyelv és irodalom	816	476
Élő idegen nyelv- angol	68	408
Matematika	544	476
Etika	136	136
Történelem	-	272
Állampolgári ismeretek (8. évfolyam)		34
Környezetismeret (3.-4. évfolyam)	68	-
Természettudomány (5.-6. évfolyam)	-	136
Integrált természettudomány (7-8. évfolyam) (fizika, biológia, kémia modulok)		306
Földrajz	-	102
Ének-zene	272	170
Vizuális kultúra	238	136
Dráma és színház (5. oszt.)	-	34
Hon- és népismeret (6. oszt.)		34
Technika és tervezés	136	102
Testnevelés	680	680
Digitális kultúra	68	136
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	-	136
Szabadon felhasználható órakeret*	272	238

* Alsó tagozaton magyar nyelv és irodalom tantárgy magasabb óraszámban tanítására, felső tagozaton a közösségi nevelés tantárgy magasabb óraszámon történő tanítására.

Az óratervnek megfelelő tantervi tartalmakat a kerettantervben szabályozottak szerint alkalmazzuk.

21. A választható tantárgyak, foglalkozások

A tanulók a délelőtti és a délutáni tanulási időszak egyes részeiben különféle tantárgyakhoz kapcsolódó témákkal és projektekkel is foglalkoznak, illetve a délutáni szabadidő sávjában szakköri foglalkozások közül választhatnak. A szabadon választható foglalkozások játékosan, tapasztalati úton kapcsolódnak az elsajátítandó témakörökhöz.

A Nemzeti Alaptanterv előírása szerint az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Amennyiben az 1–3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása az adott tanévben megoldott, ezen évfolyamoknak szakköri jelleggel zajlik az első idegen nyelv oktatása.

A tanulók dönthetnek arról, hogy éppen melyik tantárgyban mélyülnek el igazán. A délutáni foglalkozások témáját ők maguk is kérhetik, illetve szorgalmazzuk a kortársaktól való tanulás lehetőségét. Nyolcadik évfolyamon a központi felvételi vizsgára való sikeres felkészülés érdekében a délutáni sávjában felvételi előkészítést tartunk. A foglalkozások kiválasztásában fontos szempontunk, hogy a tanulók a kötelező ismeretanyagon túl valódi, használható tudást szerezzenek.

22. Projektoktatás

Projekt módszert, mint a tanulók érdeklődésére, a tanárok és a diákok közös tevékenységére építő módszert értelmezzük, amely a megismerési folyamatot projektek sorozataként tervezi meg. A projektek olyan komplex feladatok, melyek elvégzése során a témát annak széles körű (történeti, technikai, gazdasági stb.) összefüggésrendszerében dolgozzák fel a tanulók. A tanuló társaival közösen tervez és hajt végre kooperatív tevékenységeket, projekteket. A közös munkában érvel, képes a vitára, az érvei ütköztetésére.

A tanulmányaink során szeretnénk elérni, hogy tanulóink a teljes projektkört maguk szervezzék meg és hajtsák végre.

A teljes projektkör lépései: témaválasztás, előzetes kutatás, javaslattevés, mentor választása, terepmunka-anyaggyűjtés, portfólió összeállítása, előadás, önreflexió-önértékelés, értékelés (Linda C. Aronson).

Jellemzői: nagyfokú önállóság és szabadság, az ismeretek integrálása, fejlett kapcsolatkezelés. A projekteken dolgozhatnak a tanulók egyedül, párban, kis- és nagycsoportban is. A projektoktatás során a tanulók saját érdeklődésére, az egyéni utak bejárására nagy hangsúlyt fektetünk. A rugalmas időbeosztás segíti, hogy a tanulók saját tempójukban, fejlettségi szintjükön dolgozzanak. A projektek megvalósítása egyben önként vállalt szorgalmi, házi feladat. A délutáni tanulási sávjában lehetőségük van bármely csoport tanulóival is együttműködni a kivitelezés érdekében. A tanár mint segítő, inspiráló vesz részt a munkafolyamatban, visszajelzéseket ad, nem irányít, mentor a kivitelezésben. Lehetőség van a témákhoz kapcsolódóan a tananyagtartalmakat is megismerni és gyakorolni, tapasztalatként kipróbálni. A munka során lehetőség van újfajta tanulási és a szociális kompetenciák megismerésére is. A projektek élményszerű feldolgozása, a tanulók egyéni beállítottsága, sokszínűsége lehetőséget ad a téma több szemszögből való megközelítésére, több tantárgy anyagának komplex értelmezésére. Az adott projekttémához kapcsolódóan havonta egyszer egy tanulmányi kiránduláson is részt vesznek a tanulók. A téma felvetése és a témával való foglalkozás a tanulók önállóságán alapul, a pedagógusok, a külső segítők szerepe ennek az önállóságnak a segítése.

A projektek kivitelezésének menete:

- a pedagógusok kihirdetik az adott havi projekt címszavait, hívószavait, és a projektekhez bevezető bemutatásokat tartanak a tanulóknak;
- a projektben fellelhető főbb kapcsolódási pontok, általános gondolattérkép elkészítése tervezési fázisként;
- tanulók ötletelési fázisa a lehetséges megvalósításról;
- egyeztetés a választott témáról a tanárral;
- a tanulói tervek véglegesítése és ütemterv elkészítése;
- a projekt megvalósítása;
- a portfólió összeállítása;
- a projekt előadása, bemutatása közönség előtt;
- a projekt megvitatása;
- a tanuló önreflexiója a tanulási folyamatra, önértékelés;
- a produktumok, a munkafolyamat, előadásmód értékelése (tanulók önértékelése);
- a résztvevők visszajelzései.

Értékelési szempontok a projektek megvalósulásánál:

- előzetes anyag és információgyűjtés;
- a projekt megvalósulásának dokumentálása, az eredmények összehasonlítása a kitűzött célokkal;
- kitartás, ráfordított idő;
- előadásmód, önbizalom;
- új ismeretek elsajátítása;
- együttműködés, csapatmunka foka;
- saját ötletek megvalósítása;
- vitakészség.

Tanulói önértékeléshez segítő kérdések:

- Milyen feladatokat vállaltál? Ha csapatban dolgoztál, milyen részfeladataid voltak? Megfelelő volt-e ezek kijelölése, elvégzése? Egyenlően volt-e elosztva a csapatban a munka? Milyen volt a tagok közötti együttműködés, hogyan valósult ez meg?
- Mely lépéseknél érezted magad bizonytalanul és miért?
- Mennyi időt szántál a projektre, ebből mennyi volt tanulási időn kívüli, otthoni?
- Mely lépések voltak a tervezettnél időigényesebbek?
- Mennyire vagy elégedett a saját teljesítményeddel?
- Szükség volt-e további lépések beiktatására?
- Módosult-e az időterv?
- Melyek voltak a legfőbb várt és váratlan nehézségek?
- Mi volt számodra a projekt elkészítésének haszna? Mit tanultál meg általa magadról?

23. Művészeti nevelés

A művészeti nevelés fontos célja, hogy segítse a tanulókat az őket körülvevő világ vizuálisan értelmezhető jelenségeinek megértésében, ezen belül a vizuális művészeti alkotások átélésében és értelmezésében, illetve ennek segítségével környezetük tudatos alakításában.

Emellett nagyon fontos cél, hogy a tanulók tudatosítsák saját gyökereiket, megismerjék a legfontosabb képzőművészeti és építészeti műalkotásokat, nemzetünk hagyományos tárgykultúráját és díszítőművészetét. A művészeti nevelés kulcsszerepet játszik a tanulók érzelmi fejlesztésében, mely az őket körülvevő világhoz való pozitív érzelmi viszonyulásuk kialakításának fontos eszköze. Iskolánkban a művészeti nevelés része a kortárs és klasszikus művészetekkel

való megismerkedés, múzeumok, kiállítások és bemutatók látogatása a pedagógusok vezetésével, a délutáni tanulási sávban, vagy szakköri jelleggel, valamint a pénteki programokon.

Közös alkotó tevékenységgel készülünk az ünnepnapokra, mellyel elősegítjük a hagyományőrzést, a közösséghez tartozás elmélyülését. A művészeti alkotótevékenység folyamata hatással van a tanulók pozitív énképére, önkifejezésükre, egymás elfogadására és csapatmunkájukra.

A projektek megvalósítása során számos művészi technikát és munkamódszert ismerhetnek meg a tanulók, és biztatjuk őket, hogy a megtanult eljárásokat a későbbiekben is bátran alkalmazzák. A szabad alkotásra, mint kikapcsolódási lehetőségre, önkifejezésre és kiteljesedésre tekintünk.

Ezalatt a diákjaink rejtett képességei, kreativitása és problémamegoldó gondolkodása is szabadon fejlődik.

Témanapok keretein belül egy adott témát különböző művészeti tevékenységekkel (zene, tánc, dráma, festészet) dolgoznak fel.

24. Idegennyelv-oktatás

Az élő idegen nyelvek ismerete különösen fontos a XXI. század emberének. Elengedhetetlen világunk különböző kultúráinak elfogadásához, értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez. Fontos a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz, a felelős és szabad döntések meghozatalához, a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz és a munkaerőpiacon való boldoguláshoz. Nálunk az élő idegen nyelv tanulási/tanítási folyamat középpontjában a tevékenység és a tanuló áll.

Az élő idegen nyelvek esetében a hangsúly áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulásra. Célunk, diákjaink aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése. Iskolánkban az élő idegen nyelv- tanítás kommunikációközpontú interdiszciplináris szemléletű.

Első idegen nyelvként iskolánkban angol nyelvet oktatunk, de szakkörök számára a délutáni sávban helyet adunk más nyelvtanításnak is.

Iskolánkban a diákok az életkoruknak megfelelő, az életkori sajátosságokhoz igazodó nyelvtudást szereznek saját érdeklődésük, haladási ütemük figyelembevételével. Az angol nyelv elsajátításában is egyéni tanulási útjaikon támogatjuk őket.

A többi tantárgyhoz hasonlóan szeretnénk elérni a tanulókkal, hogy az alapkultúra részeként idegen nyelven legyenek képesek önállóan, hiteles információhoz jutni, gondolataikat és kérdéseiket megfogalmazni, tanulási lehetőségeiket kiterjeszteni mind a valódi, mind a digitális térben.

Iskolánkban az idegen nyelv előkészítő jelleggel már az első évfolyamon megjelenik, a nyelvi alapozást már az első osztályban elkezdjük szakköri szinten.

Az idegen nyelv órákat csoportbontásban tartjuk, anyanyelvi angol tanárok bevonásával.

Fejlesztési célok és feladatok:

Az iskola 1-3. évfolyamai alatt a célunk az, hogy az angol nyelv tanulását a tanulók ne az iskola, és ne is szülő elvárásaként, hanem az életük részeként, játékos formában éljék meg, ezáltal folyamatosan fenntartva motivációjukat.

Kiemelt cél, hogy kialakuljon bennük és a mindennapjaik természetes gondolkodásává váljon a nyelvtanulással általában, a más nyelvek és kultúrák megismerésével kapcsolatos érdeklődés.

A nyelvtanulás egy nagyobb világ ajtaja, amit kinyitunk a tanulók előtt és ezen keresztül tekinthetnek ki és fedezhetik fel tágabb környezetüket. Fontosnak tartjuk, hogy az új nyelv tanulásával nyitottá váljanak, és ezt a nyitottságot életük további szakaszában diákjaink az idegen nyelv tanulásával nyitottabbá, váljanak nemcsak a célnyelvi kultúra, hanem más nemzetek kultúrája és tagjai iránt is. Ezt a nyitottságot életük további szakaszában hasznosítsák új nyelv(ek), más kultúrák megismerésére, felfedezésére.

Valljuk, hogy a használható kommunikációra épülő nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését.

Legfontosabb fejlesztési feladataink és céljaink:

A tanulók játékos formában, örömmel és stresszmentesen ismerkedjenek az élő idegen nyelvvel, élményeiken keresztül fedezzék fel az új nyelvet, hogy a jövőben ugyanezzel a szemlélettel tudják majd képezni magukat és más nyelveket is meg tudjanak tanulni. A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáinak fejlesztése:

A tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottá és érzékenyre különböző népek, kultúrák iránt.

A személyes és társas kompetenciák fejlesztése:

A nyelvismeret bővülése révén fejlődjön tanulóink önismerete, önbizalma és az önbecsülésük is. Legyenek képesek a nyitottá, együttműködővé és egymás segítőtársaivá válni a tanulásban.

Ismerjenek meg az alapvető digitális eszközökkel, nyelvtanulási és nyelvhasználati módszerekkel, ezeket részben tanári segítséggel, részben önállóan kezdjék el alkalmazni.

Növekedjen folyamatosan a kreativitásuk az idegennyelv használatban.

Legyenek képesek az angol nyelvet személyesen és a szöveggörnyezetnek megfelelően használni, a megfelelő nyelvtani szerkezettel és a saját képességüknek megfelelően tudjanak kommunikálni. A mindennapok kihívásainak megfelelő, használható, mobilizálható angol nyelvtudásával rendelkezzenek.

A digitális kompetenciák készség szintű használata és fejlesztése:

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az önálló nyelvtanulóvá, nyelvhasználóvá válásukat.

A nyelvtanulási stratégiák kialakítása:

A tanulók legyenek képesek nyelvtudásukat önállóan szervezve fenntartani, továbbfejleszteni, emellett az újabb idegen nyelvek tanulása alatt a korábbi sikeres stratégiát hatékonyan és sikeresen alkalmazni.

25. Az iskolánk egészségnevelési és környezetnevelési programja

Iskolánk szemléletében hangsúlyosan megjelenik, hogy az egészséget komplex módon értelmezzük. A WHO meghatározása szerint: "Az egészség a teljes testi, mentális és szociális jólét állapota, és nem csupán betegség- vagy fogyatékosság-nélküliség." Ennek megfelelően mi is mindhárom területet egyenrangúnak tekintünk, és ennek megfelelően igyekszünk a nevelési gyakorlatunkba is komplex módon beépíteni.

Tevékenységeinkkel, a korszerű pedagógiai módszerek tudatos használatával tanulóink teljes egészségéhez szeretnénk hozzájárulni. Célunk, hogy iskolánkban olyan környezetet teremtsünk, ahol a tanulók kiegyensúlyozottan, stresszmentes környezetben tevékenykedhetnek, és környezetükkel harmóniában élhetnek.

Ezért pedagógusaink a rogersi szemlélet három alapértékét minden pedagógiai tevékenységükben alapelveként használják: ez a feltétel nélküli elfogadás, a pozitív, bizalmon alapuló kapcsolat, az empátia és a hitelesség. Mintaként ezt az attitűdöt közvetítjük a tanulókkal való kapcsolatunkban.

Az egészséghez elengedhetetlenül hozzá tartozik a környezettel való harmónia, ezért az egészségnevelés mellett ugyanolyan fontos a környezeti nevelés. Pedagógusaink diákjaink felé a környezettudatos életmódot személyes példamutatáson keresztül is képviselik. Téma napok, projektek, külsős programok alkalmával a környezettudatosság kiemelt szerepet kap. Szeretnénk tanulóinkat arra nevelni, hogy a Föld erőforrásaival tudatosabban gazdálkodjanak, hiszen az ő életükben már számolni kell azzal, hogy kisebb ökológiai lábnyommal kell majd tervezniük az életüket.

Célok:

- Olyan hozzáállást és magatartást alakítsunk ki a tanulóinkban életkoruknak megfelelően, amely a XXI. század tudományos és technikai szintjét harmóniába tartja a Föld ökológiai igényeivel.
- Legyen igénye tanulóinknak egészségük megőrzésére, védelmére tudatosan vállalt egészséges életmód kialakítására, ahol a testmozgás a mindennapi tevékenység részét képezi élethosszig tartóan.

Iskolánknak mindenkori feladata:

- Biztosítani a rendszeres egészségügyi felügyeletet.
- Az iskolai élet során zajló tisztálkodási szokások kialakítása életkoruknak megfelelően, ezek követése, támogatása a mindennapok tevékenységei során.
- A pedagógiai módszereken túl az étkezés az ivás tudatosan vállalt egészségmegőrző módjaival megismertetni a tanulókat, melyek így az iskolai életen túl is természetes igényük, jó szokásuk legyen.

Korunk legújabb eredményeit a mindennapi testnevelés gyakorlatába beépítve, és annak szervezett keretével biztosítjuk a tanulók mindennapos mozgását. Olyan tanórákon kívüli foglalkozások megismertetésével, amelyek a tömegsport lehetőségeit felhasználva, segítik a tanulókat az adottságaik alapján elvezetni őket akár az élsportig.

26. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

A tanulókat minden tanév megkezdésekor a fejlődésüket legjobban támogató csoportba osztjuk be. Az újonnan felvett tanulók a felvételi eljárás végén ugyanennek a szempontnak megfelelően kerülnek csoportba, figyelembe véve a csoport addigi működését, dinamikáját. Célunk, hogy minél heterogénebb csoportokat hozzunk létre, hogy a különböző életkorú tanulók ismereteiket már az egymással való közös tanulással is képesek legyenek megosztani. Egy csoport kialakításánál a legfontosabb, hogy ott minden tanulóval differenciáltan és empatikus módon tudjunk foglalkozni.

Egy csoport létszáma ideális esetben 8 fő.

A csoportok kereteit a következő módon határozhatjuk meg:

- alsó tagozatban két közvetlen egymást követő évfolyamot magába foglaló csoport;
- alsó tagozatban két egymást nem követő évfolyamot magába foglaló csoport;
- 4. osztálytól: több egymást nem követő évfolyamot magába foglaló csoport.

A kialakított csoportok a projektek vagy egyéb feladatok megoldásához újraszervezhetőek, átcsoportosíthatóak. Egy tanuló csoportba sorolásáról a nevelőtestület dönt.

Év közbeni csoportváltásra akkor van lehetőség, ha ezt az igényt a tanuló, vagy a szülő, vagy a pedagógus a nevelőtestület felé jelzi. Erről a nevelőtestület dönt.

A csoport kialakításának szempontjai:

- a tanuló életkora és évfolyama;
- a tanuló érdeklődési köre;
- a tanuló önállósága a tanulás és a közösségi kapcsolattartása szerint.

Testnevelés, ének-zene, idegen nyelv órákon a csoportbeosztás a szaktanárok bevonásával, az adott tantárgy tanításához ideális módon történik. Erről a szaktanár javaslata alapján a nevelőtestület dönt.

27. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és eszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban az egyéni tanulási utak szerint a tanulók maguk dönthetik el, hogy milyen módon szerzik meg a tantárgyi ismereteiket. Ehhez többféle eszközt választhatnak. Így igyekszünk az eszközök széles tárházát biztosítani ahhoz, hogy a tanuló a számára megfelelő csatornán, saját tanulási stílusának és intelligenciátípusának megfelelő eszközöket tudjon választani.

A pedagógusok szakmai, módszertani döntést hozhatnak arról, hogy milyen tankönyveket, taneszközöket választanak csoport, aszerint, hogy tanulók egyéni fejlesztési tervének megvalósulásához mit tartanak alkalmasnak, illetve az adott eszköz illeszkedik-e iskolánk pedagógiai programjához.

A tankönyvkiválasztás elvei:

- alkalmas legyen a differenciált oktatásra
- lehetőséget adjon többféle megközelítésre (elméleti, gyakorlati)
- elsősorban ne ismeretközpontú, hanem készségfejlesztésre alkalmas legyen
- tagolása áttekinthető legyen
- elérhető legyen online változatban is
- tartalmazzon az online változat interaktív tanulást, tanulmányokat támogató alkalmazásokat is.

A tankönyvek beszerzését, a tankönyvtámogatások megítélését, a könyvtári példányok kezelését a mindenkor hatályos jogszabályok szerint végezzük.

28. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulónak mindenkor joga van képességeinek és egyénisége fejlődésének kibontakoztatására. Az iskolai élet minden területén arra törekszünk, hogy az esetleges anyagi, szociális, társadalmi különbségek ne jelenjenek meg. Intézményünkben minden tanuló számára egyenlő bánásmódot biztosítunk.

Minden tanulónk számára olyan környezetet teremtünk, amely segíti őket iskolai életük valamennyi tevékenységében. Azok számára, akik különleges bánásmódot igényelnek biztosítjuk a fejlődésükhöz szükséges körülményeket és támogatást.

Pedagógiai programunkban megfogalmazott eszközeink, módszereink, eljárásaink a következő célokat kiemelten támogatják:

- tanulási és szociális kompetenciák fejlesztése;
- tapasztalatokon, élményeken keresztül tanulás biztosítása;
- aktív, párok-csoportok keretében, az együttműködésen alapuló tanulás biztosítása;
- minden tanulóval differenciáltan foglalkozó módszerünk;
- a napi angol nyelvtanulás biztosítása;
- a mindennapos mozgás, sportolás biztosítása;
- a kor kihívásaira felkészítő környezettudatos nevelés-oktatás biztosítása;
- az egész tanulási folyamat digitális eszközökkel történő támogatása;
- a tanulók szabadidős elfoglaltságainak kialakítása, biztosítása;
- a közösségi élet működési rendszerének kialakítása és annak fenntartása.

29. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulóknak szükségük van arra, hogy gyakorlatot, tapasztalatot szerezzenek a tudásuk visszaadásában és azt a számukra leginkább megfelelő módon tehessék.

Fontos számukra, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak.

A beszámoltatások és számonkérések módjának, formájának és idejének kiválasztásakor szem előtt tartjuk a következő szempontokat:

- Tanulóink a tanítási napok végén a záró beszélgető körben beszámolnak arról, hogy min dolgoztak aznap és a terveikhez képest mennyit tudtak azokból megvalósítani.

- A tanulók napi feladatainak teljesítésénél, annak ellenőrzésében és az ehhez kapcsolódó értékelésben fontos szempont a munka milyensége: aktivitás, minőség, elmélyülés és együttműködés képessége. Az értékelésnél a pozitív megerősítés elvét követjük és figyelembe vesszük a tanulók tanuláshoz való viszonyát, tenni akarását, fejlődni akarását. Az erősségeiket tartjuk szem előtt, megfogalmazzuk fejlődésük irányát és fontosnak tartjuk az előremenetelükkel kapcsolatos tapasztalataik megosztását is. A teljes tanulási folyamatot értékeljük.
- Tanulási folyamatuk végén a tanulóknak lehetőségük van arra, hogy munkájukról az általuk választott formában számoljanak be. A tanulók egy-egy foglalkozás vagy projekt sikeres befejezésekor bemutatókat készítenek. Ezek fajtái lehetnek a témakörhöz tartozó produktumok (alkotások, makettek, modellek, plakátok, feladatsor-készítése, gyűjtemények, kísérletek, videó, előadás, bemutató óra tartása, vagy az ezekből az elemekből készített tanulói portfólió stb.).

A kompetenciafejlesztés érdekében gyakran használjuk azt a gyakorlati módszert, hogy egy-egy feladatmegoldás vagy csoportmunka után a beszélgetőkörökben beszámolhatnak növendékeink a feladatukról, az új megszerzett ismereteikről, megoldást kereső felfedezéseikről. A tanulók maguk, és a csoport többi tagja is értékeli munkájuk eredményességét. Fontos még, hogy a diák beszélni tudjon a felmerülő nehézségekről, hiányosságokról. A munkájuk ilyen, velük közösen végzett ellenőrzésével fejlesztjük a lényeglátást, a kommunikációs képességeket is.

A tanulók tarthatnak a projekteken túl is kiselőadásokat, beszámolókat az őket leginkább érdeklő anyagokról. A saját érdeklődésük alapján választott témák mellett meg kell hogy jelennek a tananyagokhoz kapcsolódó témák is.

A tanulók fejlődése az előadások megtartásával, elvezet egy komplett prezentációhoz, amely szemléltető, digitális eszközök használatával egy teljesebb, új élményt adó beszámolóvá válik.

A tanulói munkák, bemutatóanyagok, produktumok a tanulói portfólió részét képezik, mely a tanulói értékelés alapja.

Hetedik és nyolcadik évfolyamon a központi felvételi vizsgára való sikeres felkészülés érdekében tesztfeladatokat is megoldhatnak, témazárókat is írhatnak a tanulók. Ezeket a feladatokat százalékosan és súlyozva értékeljük.

A mérések, értékelések összeállításánál figyelembe vesszük a Nemzeti alaptantervben meghatározott követelményeket.

30. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Programunk alapja, hogy megismertessük, megtanítsuk tanulóinkat az önálló ismeretszerzésre, az egyéni tanulásra.

Tanulási időben is lehetőségük van közvetlen tanári segítség nélkül, önállóan végzett munkára.

A tanulást úgy szervezzük, hogy azzal lehetőség szerint otthon külön ne legyen további munkájuk (házi feladat).

Házi feladatot akkor adunk, ha:

- a pedagógus és a diákok együttesen azt fontosnak tartják;
- a tanuló kéri;
- a pedagógus valamilyen egyéni haladási cél érdekében azt elengedhetetlennek találja, valamint
- 7. és 8. évfolyamon a központi felvételi vizsgára való felkészülés eredményességét elősegíti.

Iskolán kívüli munkát igényelhetnek a projektek megvalósítása, mely jellegénél fogva nem korlátozódhat az iskolai tanulásra.

31. Értékelési rendszerünk. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Az értékelés az egyik fontos eszközünk a tanulók motivációjának kialakítására, fenntartására, valamint visszajelzést ad a tanulási folyamatról, annak eredményességéről a tanulónak és a szüleinek.

Az értékelésnél követendőnek tartjuk azt az elvet, mely szerint mindennapi munkánk alapja a pozitív megerősítésre való tanári készség, ezért számunkra az a fontos, amit a diák tud (nem az, amit tudnia kellene). Az értékelés iskolánkban mindennapos és rendszeres.

Az értékelés egyik fontos, és állandóan jelen lévő része a tanulói önértékelés, melynek fejlesztését pedagógiai munkánk fontos részének tartjuk. Erre szolgálnak a napi munkát lezáró beszélgetőkörök (zárókör), melyben a tanuló összefoglalja aznapi tanulmányait és összeveti azt aznapi terveivel.

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a napi szinten szóban elhangzó és a nonverbális jelekkel megtámogatott tanári visszajelzésre is. Ez a pedagógus számára egy olyan eszköz, amely a teljesítmény, a viszonyulás megerősítésére vagy javítására szolgál. A napi tanulás, munka, kapcsolatok közben a pedagógus szóban és írásban megjelenő megjegyzései visszajelző funkcióval rendelkeznek, nem egy mért teljesítményt jeleznek. Visszajelzést adhatnak a tanulónak a diáktársai is.

A szóbeli visszajelzések mellett írásbeli visszajelzések kapcsolódhatnak füzetekhez, az írásban megjelenő feladatokhoz, a 7. és 8. évfolyamon íratott dolgozatokhoz, bemutatókhoz vagy egyéb akár digitális formában létrehozott munkákhoz.

Mivel az iskolában oktatott tantárgyi tartalmak illeszkednek a Nemzeti alaptantervhez és a kerettantervhez, a diákok tevékenységének értékelése félévkor és a tanév végén a jogszabály szerinti tantárgyak szerint is megtörténik, a kerettantervnek megfelelően szöveges értékelés formájában.

Ennek a szöveges értékelésnek alapja a tanuló saját korábbi elért szintjéhez képest történt változása. Tájékoztatást ad arról is, hogy az egyéni haladási tervhez és az elvárt minimumhoz képest a tanuló jelenleg hol tart, figyelembe véve, hogy ugyanazt a tudást a tanuló egyéni tanulási technikájának megfelelően, többféle módon (foglalkozásokon, projektekben, nem-formális illetve informális keretek között stb.) is el lehet sajátítani.

A tanuló egyéni jellemzőinek, személyiségének, családi hátterének fontossága erőteljesen megjelenik a tantárgyi teljesítés mellett és mindig szerepel a tanulással fennálló kapcsolatának megítélése, megjelenítve az objektív és szubjektív részeit egyaránt, így

- objektív tényezők pl. mérhető teljesítmények, feladatok vállalása, versenyek;
- szubjektív tényezők pl. milyennek látja a pedagógus a tanuló érdeklődését, aktivitását, kapcsolatát a csoport az iskola többi szereplőjével.

A félévi és tanév végi szöveges értékelés tartalmazza a csoportvezető és a szaktanárok tantárgyukkal kapcsolatos észrevételeire alapozó, árnyalt, személyes jellemzését is. Társulhat hozzá a tanuló önértékelése is.

A tanulók napi tanulási tevékenységén kívül az értékelés alapjául szolgáló dokumentumok:

- egyéni haladási terv megvalósulása;
- projekt-produktumok;
- írásban végzett feladatok, füzetek, alkotások, digitális úton létrehozott, tárgyi alkotások;
- 7-8. osztályban a kiértékelt tesztek, írásbeli dolgozatok.

Ezek a tanulói portfólió- dokumentum gyűjtemény - részét képezik, mely a tanuló által elvégzett egyéni tanulás egyedi, tanuló által készített dokumentációja.

Lehetőség szerint nincs évfolyamisméltás, hiszen minden tanuló egyéni ütemben fejlődik, egyéni haladását figyelembe vesszük már a tervezési folyamatban. Az alsó tagozat végén, a hatodik és a nyolcadik évfolyamon, mint kimeneti pontokon vizsgáljuk felül azt, hogy tanulóink teljesítették-e a Nemzeti alaptantervben foglalt tanulási eredményeket.

A csoportvezetők az érintett felek - szaktanárok, a gondviselők és a gyermekük - bevonásával ekkor javasolhatják a nevelőtestületnek az évisméltást hogyha ezt tanuló haladási tempója úgy kívánja. A magasabb évfolyamba lépésről, így az évfolyamisméltásról a nevelőtestület dönt kizárólagos tanügyi igazgatási jogkörében eljárva. Természetesen ezzel pedagógusaink csak akkor élnek, ha a tanuló egyéni felzárkóztatás mellett sem juttatható el a szükséges tudásfokra.

A tanuló magatartását és szorgalmát szövegesen (szóban és írásban) értékeljük. A magatartás értékelése az életkori sajátosságokhoz igazodik. Kifejezi a tanuló közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyát (felelősségérzet, a közösség érdekében végzett tevékenység, viselkedés, hangneme, a házirend és a közösen hozott szabályok betartása).

A szorgalom értékelése az egyéni képességeket és körülményeket mérlegelve fejezi ki a tanuló tanulmányi munkához való viszonyát (rendszeresség, pontosság, önállóság, kötelességtudat).

A magatartás és szorgalom értékelési szempontjait a csoportvezető a tanév elején ismerteti a tanulókkal és a szülőkkel az első szülői tájékoztatón.

A tanuló magatartását és szorgalmát a beszélgető körökben a tanuló maga, a csoport többi tagja, és a csoportvezető szóban napi rendszerességgel értékelheti.

Félévkor és év végén a tanulók magatartás és szorgalom minősítését az csoportvezető a csoportban tanító szaktanárok véleményének meghallgatásával állapítja meg, és szöveges értékelés formájában küldi meg a szülőnek.

A szöveges félévi és tanév végi értékelés mellett az iskolánkból való távozáskor a tanuló számára kiadjuk a hivatalos általános iskolai bizonyítványt is, amelybe folyamatosan bekerül a tanuló következő évfolyamba lépésének, valamint a szöveges értékelés meglétének a hatályos jogszabály szerint előírt megfogalmazása.

Ha iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt a szülő kéri, hogy gyermekét érdemjeggyel is minősítsük, az adott tantárgy tananyagtartalmát oktató pedagógus a szóveges értékelések alapján osztályzatot ajánl meg. Amennyiben ezt a szülő nem fogadja el, kérheti, hogy a gyermeke osztályozóvizsgát tegyen a tárgyból a vizsgaszabályzatunkban foglaltak szerint.

Százalékolt írásbeli beszámolók, dolgozatok jegyre váltása:

0-50 %	elégtelen
51%-62%	elégséges
63%-77%	közepes
78%- 89%	jó
90%-100%	jeles

Abban az esetben, ha a kérés a magatartásra és szorgalomra is kiterjed, a csoportvezető a foglalkozásokat tartó többi pedagógussal egyeztetve adja meg az osztályzatot. Iskolánk pedagógiai alapelvei szerint az iskolában pedagógiai céllal nem alkalmazunk hagyományos jutalmazási formákat. Szeretnénk, ha a tanulók számára az elvégzett feladat öröme maga lenne a jutalom. Ezért a pedagógusok folyamatosan visszajelzést és pozitív megerősítést adnak a tanulóknak a haladásukról, fejlődésükről, és az elvégzett feladatokról. A folyamatok megélését, és a jól végzett munka örömét tekintjük jutalomnak.

32. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek. Ez az órakeret lehetővé teszi a kötelező alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is.

Nevelőtestületünk döntése alapján az alsó tagozatban a szabadon tervezhető órakeret terhére a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát növeljük meg, felső tagozatban pedig a közösségi nevelés tantárgy óraszámát.

A dráma és színház tantárgy az 5. évfolyamon, összesen egy éves időtartamban, heti egy órában a szabadon tervezhető órakeret terhére kötelező. Lehetőség van a tananyag projekt módszerrel, vagy témahéttel, vagy tömbösítve történő tanulására.

A hon- és népismeret tantárgy a 6. évfolyamon, összesen egy éves időtartamban, heti egy órában a szabadon tervezhető órakeret terhére kötelezően választandó.

A szabadon választott órakeret terhére kötelezően választandó tantárgyak esetében élünk a projekt módszer, a témahetek tartása és a tantárgytömbösítés lehetőségével. Ebben az esetben előnyben részesítjük a teamtanítást.

A tanuló az iskola kínálatából egyéb foglalkozásokat is választhat. Abban az esetben, ha a foglalkozáson való aktív részvétel előzetes ismeretekhez is köthető, úgy a választásnál előzetes ismeretek felmérése szükséges.

33. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag megismertetésének módjai az alábbiak szerint történik.

Településünkön a következő nemzetiségek élnek:

- német
- lengyel

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a következő tantárgyak helyi tantervébe építette be: 1-8. évfolyam magyar nyelv és irodalom tantárgy.

A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei:

- A következő tanítási órák: történelem, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, 5. évfolyamon a dráma és színház, 6 osztályban a hon- és népismeret tantárgy.
- Szabadidős tevékenységek: projekthetek, diákönkormányzati programok, vetélkedők, könyvtári programok stb.
- Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertető, előadók kérése.

34. Záradék

Jelen pedagógiai programunk az 5/2020. (I. 31.) Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról c. jogszabály szerint készült.

Jelen pedagógiai program 2021. szeptember 15. napján lép hatályba.

A pedagógiai program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi az intézmény nevelőtestülete, a diákönkormányzat (vagy annak hiányában a diákok közössége), avagy a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az intézményvezetőhöz kell beterjeszteni.

A Tópark Általános Iskola pedagógiai programja minden érdeklődő számára nyilvános és hozzáférhető.

A dokumentum megtekinthető az alábbi helyeken:

- a fenntartó székhelyén;
- az iskola titkárságán;
- az iskola honlapján;
- a köznevelés információs rendszerének elektronikus felületén.

A pedagógiai program elfogadását a szülői munkaközösség megismerte. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői munkaközösség véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: BIATORBÁGY, 2021. év 09 hónap 15 nap

szülői munkaközösség képviselője



A pedagógiai programot az Intézmény nevelőtestülete 2021 év 09 hó 01 napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: BIATORBÁGY, 2021. év 09 hónap 15 nap



hitelesítő nevelőtestületi tag



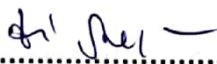
OM: 201338
2051 Biatorbágy
Sasbérc utca 1.



hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom

Kelt: BIATORBÁGY, 2021. év 09 hónap 15 nap



Intézményvezető

Fenntartói nyilatkozat

Jelen pedagógiai programmal kapcsolatban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget előíró rendelkezések

.....
.....

vonatkozásában az Intézmény fenntartója egyetértési jogkörét gyakorolta.

Kelt: BIATORBÁGY, 2021. év 09 hónap 15 nap



fenntartó képviselője

Mindset Nonprofit Kft
2051 Biatorbágy, Körös u. 2/a
Adószám: 14215087-2-13
Szála: 10918001-00000057-69950009

Függelékek

1. sz. függelék A pedagógiai program jogszabályi háttere

- ☐ Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- ☐ A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- ☐ A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- ☐ A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- ☐ 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- ☐ 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- ☐ 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- ☐ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ☐ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

2. sz. függelék Alapító okirat

A Tópark Általános Iskola
módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt

Alapító Okirata

Az intézmény neve, székhelye:

Tópark Általános Iskola

Az intézmény rövidített neve: Tópark Iskola (TAI)

Székhely címe: 2051 Biatorbágy, Sasbérc utca 1. Tópark Ingatlankomplexum

Intézményegységek:

Általános iskola

OM azonosító:

201338

Az intézmény típusa:

Köznevelési intézmény

Az alapításának éve:

2009

Az intézmény működésének kezdete:

2009. szeptember 01.

Az alapító neve és székhelye:

4. Dimenzió Közhasznú Alapítványról
3530 Miskolc, Petőfi utca 11/B.

Fenntartó neve és székhelye:

Mindset Nonprofit Kft.

2051 Biatorbágy, Kőrös utca 2/a

Az intézmény felügyeleti szervei:

Szakmai és törvényességi felügyeletet ellátja:

*Mindset Nonprofit Kft. és törvényességi felügyelet tekintetében a
Pest Megyei Kormányhivatal Érdi Járási Hivatala*

Az intézmény képviselőjére jogosult:

Az intézményt a kinevezett intézményvezető, vagy a Mindset Nonprofit Kft. ügyvezetője által megbízott személy képviseli.

Az intézmény vezetőjének kinevezési rendje:

Az intézményvezetőt a Mindset Nonprofit Kft. ügyvezetője nevezi ki és a kft. ügyvezetője gyakorolja fölötté munkáltatói jogokat.

Az intézmény minden további dolgozója fölött az intézményvezető és a gazdasági igazgató gyakorolja a munkáltatói jogokat.

Az intézmény munkarendje:

Általános Iskola: nappali rendszerű

Az intézmény alapfeladatai:

ÁLTALÁNOS ISKOLA

Az általános iskolában nyolc évfolyamon országosan egységes követelmények szerint alapfokú nevelés-oktatás folyik. Az általános iskola a tanulót az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészíti a középfokú iskolai továbbtanulásra.

Székhelyen:

0912 Iskolai nevelés, oktatás az 1–4. évfolyamokon

091211 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1–4. évfolyamon

091220 Köznevelési intézmény 1–4. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

0921 Iskolai nevelés, oktatás az 5–8. évfolyamokon

092111 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 5–8. évfolyamon

092120 Köznevelési intézmény 5–8. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

Kulturális képzés

Kulturális képzés szakkör keretében

M. n. s. egyéb oktatás felnőttképzés

Egyéb tanfolyami oktatás

Tanórán kívüli oktatás

Korrepetálás

Általános képzési célú felnőttképzés

Oktatást kiegészítő tevékenység

Társadalomtudományi, humán kutatás, fejlesztés

Humán kutatás, fejlesztés

Alapfeladatokhoz tartozó kiegészítő feladatok:

Napközi: a délutáni időszakban pedagógus által ellátott felügyelet, különféle foglalkozások szervezése

Az igény szerinti étkezési lehetőség biztosítása külső szervezet bevonásával, külön szerződés szerint.

Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés,

A tanulók tankönyvellátásának biztosítása;

Bejáró tanulók ellátása;

Iskola-egészségügyi szolgálat

Pedagógus továbbképzés,

Pedagógus szakkönyvvásárlás támogatása;

Gyermek-és ifjúság védelmi feladatok ellátása;

Egyéb humán egészségügyi tevékenység

Kiegészítő tevékenységek:

Az alap (célszerű) tevékenységeihez szorosan, elválaszthatatlanul kapcsolódó kiegészítő tevékenységei:

Az intézményben jelentkező igények alapján a meghatározott maximális tanuló létszám keretein belül a vonatkozó hatályos jogszabályi előírásokban meghatározottak szerint

- Tanórán kívüli oktatási feladatok ellátása;
- Szakmai és informatikai fejlesztési feladatok ellátása;
- Felnőttképzés;
- Sportkörök, kirándulások, táborok szervezése;
- Kulturális egyéb szabadidős és egészségfejlesztési programok szervezése;
- Koncertszervezés a tanulók közreműködésével;
- Videó és fotós foglalkozások;
- Kiállítások, rendezvények, találkozók, konferenciák szervezése, tanulók munkáinak, tevékenységének bemutatására;
- Továbbképzések, tanfolyamokhoz való hozzáférés biztosítása;
- Oktatási, tanulási célú bérbeadás
- Tanulók ösztöndíjakhoz való hozzájuttatása.
- Tehetséggondozó – felzárkóztató foglalkozások szervezése kis létszámú csoportokban,

Az intézmény évfolyamainak száma:

2019-2020 Általános iskola: 1-6 évfolyam

2020-2021 Általános iskola: 1-8 évfolyam

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszámok: Összesen: 195

Székhelyen:

Általános iskola, nappali rendszerű oktatás munkarendje: 195 fő

Vállalkozói tevékenysége:

Az alaptevékenység veszélyeztetése nélkül, az intézmény szabad kapacitásának kihasználására vállalkozói tevékenységet végezhet.

A vállalkozásból származó bevétel nem haladhatja meg az iskola éves költségvetésének 25 %-át. A vállalkozásból származó eredményt az alapfeladatok finanszírozására kell fordítani.

Az intézmény feladatellátását szolgáló vagyon:

A fenntartó nem bocsát induló vagyont az intézmény rendelkezésére, de – kedvezményes kölcsön formájában - biztosítja a működéshez szükséges személyi, tárgyi feltételek biztosításához elengedhetetlen induló pénzügyi eszközöket. (Bérlőköltségek, bérleti díjak, egyéb dologi jellegű kiadások fedezetét)

Az intézmény az ezt követően a rendelkezésére bocsátott és az önálló tevékenysége eredményéből szerzett forrásaiból, gazdálkodásának eredményeként, a feladatai ellátásához saját vagyont hozhat létre.

Az intézmény feladatellátását szolgáló helyszín:

Bérleti szerződés alapján:

2051 Biatorbágy, Sasbérc utca 1., Tópark Ingatlankomplexum, amely az Útnet Ingatlanfejlesztő Kereskedelmi Kft tulajdona.

Tárgyi eszközök:

A pedagógiai programban és a bérleti szerződésben felsoroltak szerint.

Az intézménynek a feladatellátását szolgáló vagyon feletti rendelkezési joga: A bérelt ingatlanokat, eszközöket az intézmény nem jogosult megterhelni, elidegeníteni a bérleti szerződésekben foglaltaktól

eltérő módon és célra használni. Az intézmény a fenntartó részéről rendelkezésére bocsátott költségvetési keret és az önálló tevékenységből keletkező gazdasági eredménye terhére folytatja a gazdálkodását.

A gazdálkodása eredményeként létrehozott vagyona felett, mint önálló jogi személyiség, teljes körűen és szabadon rendelkezik.

Az intézmény jogállása:

Önálló jogi személyiségű, részben önálló gazdálkodású közoktatási intézmény, egyéb társadalmi szervezet.

Az intézmény gazdálkodása:

Az intézmény részben önálló gazdálkodást folytathat a saját jogon szerzett, a cél szerinti tevékenységét ésszerűen támogató pályázati, normatív (Magyar Államkincstár) és egyéb (szülői hozzájárulások) támogatások felhasználását illetően – a fenntartó által jóváhagyott – költségvetés alapján. A felsorolt tevékenységek kivételével minden egyéb pénzügyi (pl. felújítási díj), gazdálkodási tevékenységet a fenntartó lát el. Az intézmény a fenntartó által megállapított költségvetési kereteken belül jogosult és köteles a következő feladatok ellátására: bér-és munkaerő-gazdálkodás, készpénzkezelés (házipénztár), beszámolási kötelezettség, adatszolgáltatás a fenntartó felé és adatszolgáltatást előíró más szervek felé, de a gazdálkodással összefüggő kötelezettségeket a fenntartó jóváhagyása nélkül nem vállalhat. Az intézmény és a fenntartó célszerű pályázatok benyújtásával igyekszik hozzájárulni a magas színvonalú működéshez. Az intézmény költségvetési előirányzatai fölött a fenntartó részéről jóváhagyott költségvetés keretein belül és a gazdálkodási szabályzat szerint jó gazda gondosságával a gazdasági igazgató rendelkezik és felelősséggel tartozik érte a fenntartó nonprofit szervezetnek. Az intézmény pénzügyi-gazdasági tevékenységéről évente 1 alkalommal írásban beszámol a fenntartónak. A gazdálkodási tevékenységet a fenntartó bármikor ellenőrizheti.

Az intézménynek önálló adószámmal kell rendelkeznie.

Az intézménynek önálló bankszámlával kell rendelkeznie. A bankszámla feletti tulajdonosi jogokat gazdasági igazgató és az általa - a gazdálkodási szabályzat vonatkozó előírásai megtartása mellett - erre meghatalmazott személyek gyakorolják.

Diósd, 2021.05.20.


Gády Káiser Tamás
Ügyvezető igazgató
Mindset Nonprofit Kft.

Mindset Nonprofit Kft.
2051 Bátorbágy, Kőrös u. 2/a
Adószám: 14215087-2-13
Szála: 10918001-00000057-69950009