TÓPARK ALTERNATÍV ÁLTALÁNOS ISKOLA

TÓPARK
ALTERNATÍV
• ISKOLA •

Tanév végi beszámoló
2020/2021. tanév

Tartalomjegyzék:

Tárgyi és személyi feltételek alakulása	**3**
A tanulók hiányzása, magatartása, szorgalma	**5**
Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	**6**
Az Éves Munkaterv végrehajtásának tapasztalatai	**7**
Pályázati tevékenység	**10**
Ellenőrzések, intézményi értékelés	**10**
Csoportbeszámolók	**11**
Szaktanári beszámolók	**24**
Diák Önkormányzati beszámoló- TAI DÖK	**30**
Záradékok	**32**

1. Tárgyi és személyi feltételek alakulása

Tárgyi feltételek:

Iskolánk a 2020/2021-es tanévben fennállásának második tanévét töltötte. Működési engedélyünket 2020. nyarán módosíttattuk, mert visszatértünk a NAT szerinti hivatalos kerettanterv használatához, illetve iskolánk a 7. és a 8. évolyammal bővülve, immár nyolc évfolyamos általános iskolaként kezdte meg a tanévet. A tavasz és a nyár folyamán beiratkozott 16 kisgyermek az első évfolyamba, és 9 fővel bővültek a felsőbb évfolyamok is. A továbbiakban összesen 36 fővel több tanulónk lett az első félévben.
A kibővült létszámhoz alkalmazkodva fenntartónk a meglévő tereket: csoportszobák, művészeti szaktanterem, tornaszoba, nevelőtestületi szoba, igazgatói iroda, orvosi, kiszolgáló helyiségek (mosdók, öltözők, szertár, raktár, tárolók), 1 új csoportszobával és egy nyelvi teremmel bővítette. Iskolaudvarunkon a sportpálya és játszótér továbbra is rendelkezésünkre áll.
Ebben a tanévben az egyik nagyobb helyiséget aulaként és ebédlőként használtuk, illetve a délutáni napközis foglalkozásoknak adott teret. A csoportszobák a terem színei szerint Citrom, Kék, Türkiz, Vanília és Narancs csoport nevet kapták.
A tanévkezdésre a fenntartó az eszközjegyzék szerint biztosította az új csoport indulásához szükséges tárgyi feltételeket.
A tanév elejére minden csoportnak rendelkezésére álltak a feltételek, tanulóasztalokkal, székekkel bővült a berendezés. Polcok, tanári asztal, szekrények, médiakocsi, szőnyeg, tábla és a beszélgetőkörökhöz ülőkék jelentették a csoportok alapfelszereltségét. Mindez az újonnan kialakított termekben is megvalósult. A művészeti szaktanterem padokkal, táblával, asztalokkal, zongorával és hangszerekkel felszerelt. Tárgyi eszközeinket folyamatosan fejleszti a fenntartó. A közösségi terek újabb fotelekkel, asztalokkal és ülőkékkel gyarapodtak. A tornaszoba megfelelően felszerelt, a szükséges tárgyakat a fenntartó folyamatosan pótolja. A könyvtár adományokból kapott könyveinek egy része is rendezésre került. Tanulóink előszeretettel használják ezt a részleget. Nem csak projektjeikhez találnak itt szakirodalmat, de érdeklődésüket kielégíthetik tudományos, ismeretterjesztő és szépirodalmi területeken is.
Az adományként kapott nagyképernyős televíziót főleg a pénteki projekt napokon használtuk gyakran. A folyosón továbbra is működik a víztisztító berendezés.
Elektronikai eszközeink továbbra is segítik munkánkat: tanári laptopok, tabletek, termenként egy projektor.
Az épületet színes,gyerekbarát, otthonos. A falakat a gyerekek munkái díszítik, a folyosókon babzsákok, párnák, plédek szolgálják a kényelmet.
Minden tanuló megkapta a tanévkezdéshez szükséges tankönyveket, füzeteket és taneszközöket, valamint a Mozaweb digitális tananyagaihoz szükséges belépési kódot.
Iskolánk tisztaságát egy ezzel foglalkozó cég biztosítja.
Eredményes munkánkhoz a tárgyi feltételeket továbbra is a fenntartó bocsátja rendelkezésünkre.

Személyi feltételek:

Munkavállalók:

Iskolánkban 13 pedagógus dolgozik. 9 teljesállású, határozatlan időben foglalkoztatott csoportvezető pedagógussal 5 csoport működik. A Citrom csoportban több pedagógus is megfordult, míg novemberre kialakult a végleges felállás. A Kék csoportban pedig az intézményvezető és helyettese teljes óraszámban csoportvezetőként is dolgozott. A csoportok munkáját pedagógiai asszisztensek segítik. A csoportvezetők mellett teljes állásban dolgozik egy testnevelő tanár kolléga, aki a napköziben is tevékenykedett.
Óraadóként szeptembertől ének-zene, valamint angol szakos pedagógusok segítették munkánkat, akikhez angol anyanyelvi tanár csatlakozott.

A teljes állású pedagógusok közül 2 gyakornok, 5 pedagógus I. kategóriába tartozó és 3 pedagógus II. kategóriába tartozó pedagógus dolgozik iskolánkban. Május hónapban sikeresen minősült gyakornok kollégánk. Iskolánkban teljesítette összefüggő szakmai gyakorlatát egy főiskolai hallgató, akire a következő tanévben pedagógusként is számítunk. Másik gyakornokunk az iskolai munkába kiválóan beilleszkedett, minősítésre jelentkezett a következő tanévre.
Csoportvezetőink módszertanilag jól képzettek, így iskolánkban az új NAT bevezetése előtt már megvalósult a heterogén csoportszervezés és a team tanítás.
Ugyanakkor nehézséget okozott számunkra az ősszel visszalépett kollégák hiányából adódó szakos ellátottság biztosítása, melyet a tanévben nem tudtunk megoldani jelentkezés hiányában. Szerencsére a tanévet már úgy zárjuk, hogy a jövő évben a szakos ellátottságunk várhatóan 100 %-os lesz.
Az iskola intézményvezetője munkáját 5 éves megbízatásban végzi, emellett ellátja csoportvezetői feladatát is. Pozitív változás volt, hogy a tanév során munkánkat iskolatitkár is segítette.
Célunk a következő tanévben az új pedagógus kollégák integrálása, a szakos ellátottság biztosítása és a pedagógiai programban vállalt feladatvégzés fenntartása.

Tanulók:

Iskolánk szeptember 1-jén 59 beíratott tanulóval, 1-8. évfolyamon kezdte meg működését. A tanulói létszám a tanév során folyamatosan bővült újonnan beíratott tanulókkal, akik felvételi tájékoztató és próbanapok után a nevelőtestület döntése alapján kerültek iskolánkba.
Év végére 10 új tanuló érkezett. A tanév során 15 tanuló távozott. A távozások oka az első félévben a vírushelyzet miatti távolmaradás igénye, másrészt szülői döntés volt, mert iskolánk pedagógiai programban foglalt elvei és a gyermek, vagy szülő elvárásai nem egyeztek.
A tanévet 53 tanulóval zártuk az 1-8 évfolyamon. Sikeres volt beiskolázási időszakunk, a következő tanévre 15 leendő elsős kisgyermek iratkozott be. Folyamatos a jelentkezés a felsőbb évfolyamokra is. A megtartott felvételi beszélgetések, próbanapok, ismerkedő délelőtt tapasztalatai alapján további tanulók felvételével a csoportlétszámok feltöltése várható.

2. A tanulók hiányzása, magatartása, szorgalma

Iskolánkban a tanulói hiányzások száma a vírushelyzet miatt magasabb volt, mint az előző tanévben. A hiányzások időtartama is nőtt. Az online oktatás idején a tanulói hiányzások nem voltak jellemzőek.
Igazolatlan hiányzás egy tanuló esetében volt, aki a jelenléti oktatásban nem vett részt 3 tanórán. Ez esetben a felelősségre vonása is megtörtént.
A szülők éltek a szülői igazolás lehetőségével is.

A tanulók magatartása változó volt, egyes kirívó magatartási problémák próbára tették a tantestületet. A konfliktusokat a pedagógiai programunk szerinti resztoratív módszerekkel nagyrészt eredményesen tudtuk kezelni. A problémák feltárása, azok megértése fontos számunkra, erre nem sajnáltuk az időt. A konfliktusok kezelésére kihasználtuk a napi beszélgetőkörök, illetve az iskolagyűlések adta kereteket.
Iskolánk családias légköre, illetve az általunk használt pedagógiai módszerek miatt továbbra is alacsony szinten maradtak az erőszakos cselekedetek, a bullying. Ennek ellenére tapasztalunk egyes tanulóknál indulatkezelési problémát, amit igyekeztünk minden esetben a szülők bevonásával rendezni, szükség esetén pedig a szülők számára szakembert javasolni.
A szülők edukációjához Szülői Műhely néven szerveztünk találkozókat, ahol nevelési kérdésekben nyújtottunk támogatást. Együttműködtünk Leiszt Ágnes pszichológussal, aki két alkalommal is előadója volt a Szülői Műhelynek, emelett mindennapi munkánkat is segítette.
Sajnos a járványügyi helyzet nem tette lehetővé, hogy a Szülői Műhely találkozókat a teljes tanévben folytassuk, de áprilisban két kis létszámú, a kamasz gyerekek szülőit célzó beszélgetés is megvalósult Ági vezetésével.

Szorgalom

Iskolánk alternatív szemlélete, módszerei az új tanulók számára kihívást jelentenek. A megszokottól eltérően nem külső, hanem belső motiváció kialakítására törekszünk és bátorítjuk az önálló tanulást. Ebben a keretrendszerben az egyéni, páros és csoportmunka kerül előtérbe, a tanár pedig kísérő, támogató szerepet kap. Tanulóink többsége be tudott illeszkedni ebbe az új tanulási folyamatba és szorgalmasan végezte a munkáját. Néhány tanuló esetében a motivációs bázis növelése érdekében komolyabb, szülői támogatást is igénylő intézkedéseket kellett bevezetnünk. Az év végi eredmények azonban azt mutatják, hogy a tanulási motiváció a legtöbb tanulónkban felkelthető és fenntartható.
Egy tanulónk nem tudta teljesíteni az évfolyam szerinti minimumkövetelményeket a hatodik évfolyamon. Őt a nyár végén pótvizsgára várjuk. A nem teljesítés hátterében motivációs problémák, illetve az előző intézményében felhalmozott hiányosságok állnak, melyet még nem sikerült ledolgoznia. A szülőkkel együttműködünk további segítése és felzárkóztatása érdekében a következő tanévben is. Két tanulónk vett részt osztályozó vizsgán: novemberben szülői kérésre egy hetedikes tanulónk tett vizsgát az évfolyam követelményeiből, majd nyolcadikosként folytatta a tanévet. A tanév végén pedig egy negyedikes tett záróvizsgát hiányzásai miatt. Mindkét esetben folyamatos volt a kapcsolattartás a tanuló szüleivel, illetve a vele foglalkozó szakemberekkel.
Tanulóink többsége motivált, érdeklődő. Ez különösen a projektmunkák, közösségi tevékenység területein szembetűnő, ahol sokan életkorukat meghaladó szinvonalon

dolgoznak és mutatják be munkáikat. Szeretik a változatos munkaformákat, sokszor tanulnak párban, csoportban. Érdeklődésük széleskörű, túlmutat az iskolai kereteken.

Nehézséget leginkább a figyelemkoncentráció és a kitartás területén tapasztalunk. Külön nehézséget okoz tanulóink számára az új munkaformákból és a heterogén csoportszervezésből adódó sajátos légkör, amit meg kell szokniuk, hogy az előnyeit ki tudják használni.
Célunk, hogy a jövőben tovább erősítsük a tanulásszervezést a tanulók tanulásmódszertani tudásának folyamatos bővítésével, illetve a térszervezéssel is szeretnénk segíteni a nagyobb elmélyülést.
Hatodik és nyolcadik évfolyamos tanulóink idén először vettek részt az Országos kompetencia- és nyelvi méréseken. A nyelvi mérés eredményei jók, egy tanuló szorul felzárkóztatásra, de ő az előző években nem angolt, hanem németet tanult.
3 nyolcadikos tanulónk sikeresen felvételizett középiskolába, egy tanuló gimnáziumban, ketten szakgimnáziumban folytatják tanulmányaikat a választott szakon. A központi felvételi megírásához folyamatos segítséget kaptak heti rendszerességű felkészítő fogalkozásokon.

3. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt bánásmódot igénylő tanulók

Az idei tanévben iskolánkban a Szakértői Bizottság véleménye alapján egy sajátos nevelési igényű tanulónk van a hetedik évfolyamon. A tanév elején volt az esedékes felülvizsgálata a Pest megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budapesti Tagintézményénél, ahol megerősítették az SNI státuszt. Az ő ellátásáról az érdi Pedagógiai Szakszolgálat gondoskodik, iskolánkban a mentességek szerinti egyéni elbírálásban részesül, illetve részt vett iskolai fejlesztő foglalkozásokon is. BTMN besorolású tanulónk kettő volt, egyikőjük a harmadik, másikuk a nyolcadik évfolyamon. Ők is rendszeres fejlesztésen vettek részt, illetve a nyolcadikos tanulónk a felvételi vizsgán és a nyelvi mérésen is megkapta az őt megillető időkedvezményt.

Kiemelten tehetséges tanulóinkkal szintén az alternatív pedagógiai módszerek segítségével dolgoztunk.
Kiscsoportos foglalkozás keretében készítettük föl nyolcadikos tanulóinkat a továbbtanulásra magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyból.

Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló iskolánkban nincsen.

4. Az Éves Munkaterv végrehajtásának tapasztalatai

Az éves munkaterv kialakításánál figyelembe vettük iskolánk szokásos tevékenységeit, a törvényi előírásokat, hagyományainkat, és új tevékenységeket is terveztünk. Már a megírásakor tartottunk attól, hogy a járványhelyzet közbeszól a megvalósításba. Sajnos már a második tanévet zárjuk úgy, hogy az éves munkatervünk egy részét a korlátozások miatt nem tudtuk megvalósítani.

A tanév kezdetén közös tevékenységek során megismerkedtünk a hozzánk érkezett tanulókkal, és új pedagógusainkkal, majd ez alapján közösen megalkottuk a heterogén összetételű tanulócsoportokat. A pedagógiai munka a tanév során ezekben a csoportokban folyt, de átjárást biztosítottunk a tanulóknak a pedagógusokkal való egyéni konzultációkra, vagy akár csoportváltásra is lehetőség adódott, ha a pedagógiai szempontok úgy kívánták. A szaktanárok bővülő gárdája új kezdeményezéseket tett lehetővé: a tanárok team tanítása, az egyéni szaktanári konzultációk, a felvételi előkészítő foglalkozások, az angol nyelv órák további bontása ennek eredményeként jött létre.

A tanév feladata volt, hogy a tavaly megkezdett tevékenységeink folytatásával hagyományokat hozzunk létre és ápoljunk a meglévőket. A tavalyi év sikere után a Márton nap, a Farsang már egy vágyott program lett a gyerekeknek, ahol idén is jól érezték magukat. Hagyományok kialakítása idén is folytatódott: megrendeztük az első DÖK napot (a tavalyi a járvány miatt nem jöhetett létre) és iskolánk első nyolcadikos évfolyamának ballagását. Ezek az események szervesen illeszkedtek a megszokott gondolkodásmódunkba, az iskolában megteremtett atmoszférába, ami egyedi, ránk jellemző és a későbbiekben továbbvihető.

Az új csoportokban október folyamán alakítottuk ki az egyéni haladási terv szerinti differenciált tanulásszervezés kereteit a heterogén csoportokon belül. A reggeli beszélgetőkörök jól működtek a tanév során, nagyban hozzájárultak az iskolai légkör kialakításához, illetve a vállalt nevelési feladatok megvalósításához. Megtartottuk a munkaterv szerinti iskolagyűléseket is, de ezek kevésbé voltak hatékonyak. A nagyobb létszám miatt volt olyan iskolagyűlés, ami külön zajlott az alsóban és a felsőben, de ez sem volt jó megoldás. Már az év elején látszott, hogy a sok hónapos kimaradás a jelenléti oktatásból egy sor közösségi tevékenységet visszavetett.

Megválasztottuk a legfontosabb iskolai érdekképviseleti szervek képviselőit, a szülői munkaközösséget, a diákönkormányzatot, akik kialakították saját működési kereteiket. Az ombudsmanok megválasztása megtörtént, de funkciójukat nem tudták ellátni ezért a tanév során működésük háttérbe szorult. A nevelőtestület, az intézményvezető és az érdekképviseletek együttműködése a tanév során jó volt.

Célunk az ombudsmani rendszer erősítése, a szülők és diákok önszerveződésének további támogatása. Ehhez szükség lesz az iskola belső szervezetének újragondolása mellett a tanulók kompetenciáinak újbóli megerősítésére.

A tanévben tervezett feladatok és rendezvények döntő többsége a vírushelyzet ellenére megvalósításra került. Nemzeti ünnepeinkről megemlékeztünk.

Hagyományként folytattuk a Márton napi vásárt. Az adventi időszak alatt a kézműves foglalkozásokat csoportszinten valósítottuk meg és mindenkinek lehetősége nyílt a Mikulással fotózkodni. A december idén is a vallások jegyében telt. A farsangot hagyományos módon ünnepeltük.

Idén a vírushelyzetre való tekintettel kevés kirándulást tudtunk szervezni a projekt témákhoz kapcsolódóan.

A pedagógiai programunk szerinti pénteki projekt- és pályaorientációs foglalkozásokat nagyrészt az iskolában rendeztük meg. Ez nagy találékonyságot igényelt a szervezőktől és az előadóktól is. Szerencsére az online oktatás alatt is sikerült tartalmas előadásokat szervezni.

A pénteki programok a következők voltak:

Szeptember

4. Pázmándi mezítlábas park, / Tiszta víz előadás

11. Avarem Kft előadás/ Petőfi Irodalmi Múzeum

18. Etyeki Szatyor termelőközösség

25. Győry Krisztina előadása

Október

2. Noé Állatmenhely

9. Vegán előadás

16. Böde Péter vándor meseíró/ Mobilház készítő üzem

November

6. Böde Péter vándor meseíró/Green Aqua

13. Hangonyi Frederika - ízek, illatok

20. Hangonyi Frederika - ízek, illatok

27. Böde Péter vándor meseíró

December

4. Ékszerkészítés / Női-férfi szerepek

11. Sakk délelőtt

18. Karácsonyi ünnepély

Január

8. Amiről a fák suttognak projekt

15. Székely Katalin szobrászművész

22. Pallaga József bűvész

29. Gregory G Ras és zenekara

Február

5. Vegaház egészségprojekt

12. Vegaház egészségprojekt

19. Soponyai János ayurvéda előadása

26. Noth Péter- Háborgó tengereken előadás

Március

5. Biztonságos internet

12. Böde Péter rovásírás 1.

19. Pécsi Filharmonikusok

Április

9. Mapei Kft - Bere Márió előadása

16. Böde Péter rovásírás 2.

23. Jóga foglalkozás, ügyességi feladatok

Május

7. Barackvirág Kertészet

14. 3D modellezés

21. Olasz délelőtt Sandroval

28. Compocity/ Szentendrei Művésztelep

Június

4. Amnesty International/ Szentendrei Művésztelep

11. Gokart, mint sportág

Havi rendszerességgel kezdeményeztünk a gyerekeknél projektmunkát különböző témakörök megadásával, melyben a gyerekek szabadon választhatták meg az őket érdeklő területet. Ezek a projekt témakörök a következők voltak: Mese, Csillag, Vallások, Eskü, Víz, Föld/Fészkeljünk, Tánc.

Az online oktatás alatt is lehetőség volt a projektmunkák elvégzésére és bemutatására. Remek videókat kaptunk az otthoni kísérletekről és irodalmi tehetségükről is számot adhattak a jelentkezők.

Tanév végén sikerült a csoportok számára kirándulásokat szervezni. Így ellátogathattunk az állatkertbe, a gárdonyi rönkvárba, egy szomori farmra, a Mezőgazdasági Múzeumba.

A tanulók a tanév során a tanulási sávokon kívül délutáni foglalkozásokon is részt vettek: Örömzene, egyensúlytorna, sakkszakkör, aikido, olvasókör, alapozó torna.

Tanulóink részt vettek a Gardeniskola pályázatain, mint a GARDEN Híradó, Egészséges család rajzpályázat, Öko-műhely, Neveljetek palántát!

A tervezett mérések, iskolai szűrővizsgálatok a tanév során rendben lezajlottak. A járványügyi helyzet miatt a második félévben a Netfitt mérés elmaradt.

A pedagógiai munka színvonalas elvégzése érdekében csütörtökönként vezetői üléseket tartottunk, amit péntekenként nevelőtestületi megbeszélések követtek. Ezek mellett kisebb csoportokban Pedagógus Műhelyeket tartottunk. Ennek célja a soron következő iskolai feladatok megbeszélése, esetmegbeszélés, belső továbbképzés, mentorálás volt. A Pedagógus Műhelyek mellett nevelőtestületi értekezleteket is tartottunk az egész iskolát érintő kérdések megtárgyalására.
A tanévre a munkatervben megtervezett feladatokon kívül a Pedagógus Műhely lehetőséget adott belső továbbképzések szervezésére is, mint például a tanulásmódszertan képzés. Folytattuk a kapcsolatot a finn Qridi nevű értékelő rendszert kidolgozó szervezettel és dolgozunk egy közös pilot program megvalósítása érdekében. A program első szakaszában a rendszer magyar fordítását készítettük el és megtettük az első lépéseket az alkalmazás terén.
Tantestületünk tagjai részt vettek pedagógiai konferenciákon: Pozitív pedagógia és az online oktatás nehézségei témákban.
Iskolánk továbbra is tagja a Demokratikus Nevelésért és Oktatásért Együletnek.

Iskolánk tagja az Alternatív és Magániskolák Egyesületének, rendszeresen részt vettünk az igazgatói megbeszéléseken és az Alternatív Tagozat ülésein. Előadóként fenntartónk képviselője és intézményvezetőnk részt vett az Alternatív Pedagógia Konferencián.
Nevelőtestületünk a tervezett 6 nevelés nélküli munkanapokat megtartotta, ezek időpontjai azonban két esetben változtak, az aktuális teendők és a járványügyi helyzet miatt.

A nevelés nélküli napok felhasználása a következő volt:

- csapatépítő tréning
- pandémia helyzet által indokolt
- nevelőtestületi értekezlet
- DÖK nap

A folyamatos tanulói felvétel, valamint az első osztályos beiskolázás támogatására több alkalommal tartottunk szülői tájékoztatót és a járványügyi helyzethez alkalmazkodva nyílt napot, melyek keretén belül lehetőséget biztosítottunk a tanulóknak az iskolával való ismerkedésre.

5. Pályázati tevékenység

Terveink között szerepel az ERASMUS plusz pályázatain való részvétel, az erre való felkészülés elkezdődött.

6. Ellenőrzések, intézményi értékelés

Iskolánk fennállásának második tanévében az esedékes külső ellenőrzések a tervek szerint lezajlottak. Az első ellenőrzés fenntartói szintet érintő volt, melyet a Magyar Államkincstár hajtott végre. A második ellenőrzést a Kormányhivatal tartotta a törvényességi feltételek intézményi ellenőrzéseként.
Váratlanul - egy szülői bejelentés után - kaptunk egy újabb törvényességi ellenőrzést áprilisban. Ekkor a pedagógiai dokumentumokat ellenőrizték.
Az első két ellenőrzés nem tárt fel hiányosságokat. A harmadik ellenőrzés által feltárt adminisztrációs problémákat javítottuk, a kért adatokat pótoltuk. Így az ellenőrzés ebben az esetben is lezárult.
Az intézmény elkészítette az intézményi önértékelés vonatkozó dokumentumait. Az önértékelés keretében megvalósult az intézményvezető önértékelése. Elkészítettük az önértékelési tervet. Jövőre esedékes az intézményvezető és az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése.

7. Csoportbeszámolók

Citrom csoport

A csoport létszáma a tanév folyamán elérte a maximális 16 főt. Az első hónapban a fő hangsúlyt a beilleszkedést segítő tevékenységekre, játékokra tettük, kialakítottuk a napi iskolai rendünket, közösen meghatároztuk a csoport szabályait.

Minden hónapban projektek köré szerveztük a tananyag gerincét.

Szeptember- Beilleszkedés

A heterogén csoportokhoz való alkalmazkodást tekintettük fő feladatunknak ebben a hónapban. Sokat játszottunk és beszélgettünk, ezzel is oldva a beilleszkedés okozta nehézségeket. Első és harmadikos gyerekek kerültek ebbe a csoportba. Az ismerkedés mellett meg kellett birkóznunk azzal is, hogy az egyik csoportvezető személyében változás történt.

Október – Mese

Ez a téma teljesen áthatotta a csoportot. Két mesét dolgoztunk fel közösen. Dramatizáltuk "A cipó" című magyar népmesét, amihez a gyerekek önállóan készítettek kellékeket majd megzenésítve elő is adták a többi csoportnak. "A kiskakas gyémánt félkrajcárját" nagy sikerrel mutatták be bábelőadás formájában, melyet az egész iskola láthatott. A gyerekek megkapták erre a félévre vonatkozó egyéni haladási tervüket.
Október második felében kényszerszünetet kellett tartanunk a sok megbetegedés miatt.

November- Csillag

Nagy megelégedésünkre ebben a hónapban megérkezett várva várt csoportvezető kollégánk, aki bele is vetette magát e havi projektünkbe. A pandémiás helyzethez alkalmazkodva belső programokon, foglalkozásokon vettünk részt. A téma feldogozását bevezettük a tananyagba is. Választhattak őket érdeklő résztémákból pl.: a vörös csillag, star wars, star trek, nap, csillagképek- csillagjegyek. A terem dekorálásában is követtük a témát, színes csillaghajtogatásokat készítettünk, galaxist festettünk és varrásos technikával minden gyerek elkészíthette saját csillagképét. Wc guriga segítségével olyan látcsövet készítettünk, amelyet a falra kivetítve csillagképeket rajzolt.
Márton napi hagyományos vásárunk keretében sok portéka került csere-berére. Ezt az eseményt lakomával zártuk.

December- Vallás

A december az ünnepekre hangoldás jegyében is telt, emellett folytattunk a megkezdett csillag projektet. Az összetartozás jegyében közösen szőttük meg szőnyegünket, az adventi időszakban pedig minden nap üzenetet küldött a gyerekeknek a csoport "tündére". Volt amikor verssel, történettel, dalokkal szórakoztatott minket, vagy viccekkel élénkítette a ködös reggeleket. A gyerekek közreműködésével ünnepi dekoráció készült.

A vallások megismerésének jegyében több vallás képviselőjével is lehetőségük volt tanulóinknak beszélgetni. Így részt vehettek a katolikus Hodász atya gyermekközpontú és nyílt körbeszélgetésén, a buddhisták bemutatkozásán, vagy a babtista egyház képviselőjével folytatott eszmecserén is.
A decembert közös karácsonyi ebéddel zártuk, melyen vetítést láthattunk az iskola életképeiről, az iskola pedagógusai pedig betlehemes előadással szórakoztatták diákjainkat.

Január- Félév lezárása

A téli szünidőből visszatérve belevetettük magunkat a félévi értesítők elkészítésébe. Ebben a hónapban tartottuk a félévi értékelő beszélgetéseket a szülőkkel, a gyerekek megkapták az értestítőjüket.
Minden gyerekkel egyéni megbeszélés során tekintettünk az eddigi munkájára. Így képesek voltak megtenni második féléves vállalásaikat, amik bekerültek az egyéni haladási tervekbe. Ezek elkészítése folyamatosan történt.
Mindeközben sok új koncentrációs, bizalom és ügyességi játékot játszottunk együtt, amit közös énekléssel és ritmikus játékkal tarkítottunk a csoportkohézió, egymásrahangolódás érdekében.

Február- Eskü

A meghatározott havi projekt témához ez a korcsoport kevésbé tudott csatlakozni viszont egy tanulót mégis megragadott. Ő az orvosi esküből tartott maradandó előadást ezáltal kerülhettek társai is közelebb a témához. Nevezhetnénk ezt a hónapot az előadások hónapjának hiszen rengeteg különböző témával kapcsolatban készültek a gyerekek. Hallhattunk a metró történetéről, a Titanic elsüllyedéséről, a fraktálokról, a vívásról és egy, a csoportunkhoz újonnan csatlakozott kislánytól, a tehenekről előadást. Csoportunk egyik tagjáról kiderült, hogy profi gokart versenyző, melyről érdekfeszítő előadást tartott az alsósoknak. Egy komplex űrhajós programmal leptük meg a gyerekeket, amelyben mindkét korosztály közösen tudott dolgozni, ahol beszédfejlesztési,szövegértési, koncentrációs és logikai feladatokon keresztül jutottunk el a világűrbe. A több napos program végén a gyerekekről szkafanderes fotó készült az általuk kiválasztott galaxisban.
A farsangi készülődés tette izgatottá a hónap második felét. A csoport szobánkat papírból készített busó fejekkel díszítettük megvismerkedve így ezzel a hagyománnyal is. A farsangi felvonulást táncos mulatsággal zártuk.
A gyerekek kézhez kapták a második féléves egyéni haladási terveiket.

Március - Víz

Sajnos a hónapot egy újabb járványügyi korlátozással indítottuk és újra bekerült az oktatás a virtuális térbe. A tavalyi tapasztalatokat összegyűjtve kezdtük meg a ráhangolódást és az első héten még volt esélyünk a gyerekeket is felkészíteni erre. Ez viszont nem szegte kedvünket mert a vizes téma több mindenkit megérintett. Otthon felvett vizes kísérletekkel szórakoztatták a gyerekek a csoportot. Megragadtunk minden lehetőséget, hogy élvezetes közös projekteket dolgozzunk ki számukra. Egy mesébe ágyazva jártuk végig a víz útját, csoportokban dolgozva készítették illusztrációikat és keresztrejtvénybe ágyazva ellenőrizthették tudásukat. A projekt folyamán az anyanyelvi fejlesztés is nagy hangsúlyt kapott.

Április- Föld/ Fészkeljünk

Az húsvéti ünnepi előkészületeket a gyerekek otthon tették meg családias légkörben. A digitális tanrendre való átállás fáradságát láttuk rajtuk, mindenkire ráfért a pihenés. Az online időszakban érdekes kihívásban vett részt néhány diákunk. Kipróbálhatták a költészet élményét. Megkezdett verset kellett befejezniük saját stílusukban, melyről egy elsős tanuló színvonalas videót is készített.
Visszatérve fecskés projekttel köszöntöttük a tavaszt. Alaposan körbejártuk a témát és nagy figyelmet szenteltünk a fecskék védelmének. Megható volt látni a beküldött videón, hogy a csoport egyes tagjai otthoni fecske fészket építenek. Több kézműves tevékenységbe is bekapcsolódtak a gyerekek, így mire a tavaszi szünet véget ért, újra együtt voltunk és fecskékkel díszítettük a termet. Már a jelenléti oktatásban sikerült meglepni egyik csoportvezetőnket kedvenc versének, a "Lila fecskének" közös elmondásával. Az erdő szintjeinek megismerésével a gyerekek megalkották a valóság modelljét, egy fa környezetét, melyet apró élőlényekkel is benépesítettek.

Május- tánc

Anyák napjára kézműves munkával, verssel, dallal készültünk. Végre újra megvalósulhattak a közös tanulmányi- és osztálykirándulások. A lehetőséget kihasználva az agárdi Rönkvárba látogattunk el.
Iskolánk csatlakozott a Jerusalema Dance Challenge kihíváshoz, melyen kicsi és nagy, gyerek és felnőtt együtt ropta a táncot.
A gyereknapot nagyrészt a szabadban töltöttük játékkal, fagyival, buborékfújóval.
A történelmi olvasmányok feldolgozása során készült időszalagot jelképesen a csoport tagjainak jövőbe mutató űrhajós képével zártuk.

Június- tanévzárás

Ellátogattunk Szomorra, ahol egy farmot ismerhettünk meg.
A DÖK napon kézműves és sportos tevékenységek mellett táncolni is lehetett.
Évzárónk az etyeki meseerdőben volt, ahol a közös számháborúzás mellett házi paprikáskrumplit lakomázhattunk, melyet pedagógusok készítettek.
Iskolánk történetének első ballagásán a csoport tagjai gyönyörű énekükkel és fegyelmezett viselkedésükkel örvendeztették meg a résztvevőket.
Június 22-én a tanulók átvették bizonyítványaikat.

Narancs csoport

A csoport 16 fővel indult: tíz 1. osztályossal és hat 2. osztályossal. Első félévben távozott egy fő (1. osztályos) és érkezett egy fő (1. osztályos). Második félévben távozott egy fő (1. osztályos), így a tanév végén a csoportlétszám 15 fő, ebből hat 2. osztályos és kilenc 1. osztályos tanuló dolgozott együtt. A tanév során Munkatervünkben, Pedagógiai Programunkban és a diákok Egyéni Haladási Tervében megfogalmazott célok és feladatok szerint végeztük munkánkat.

Az első hónapban a fő hangsúlyt a beilleszkedést segítő tevékenységekre, játékokra tettük, kialakítottuk napi iskolai rendünket, közösen meghatároztuk a csoport szabályait. Ismerkedést követően október elején elkészítettük a tanulók egyéni haladási tervét az első félévre. A tanulók haladási tervét a csoportvezető pedagógus észrevételei, a nevelő-oktatómunka tervezése és a szülő vállalása teszi ki. Ezt követően megtartottuk az

őszi fogadóórákat. Az őszi programjaink között volt a Parlament látogatás, a Mesemúzeum-foglalkozás, Márton-napi programok, Lámpás felvonulás, Halloween, Böde Péter, vándor meseíró kézműves foglalkozása a havi csillagprojekthez kapcsolódóan.
Október második felében kényszerszünetet kellett tartanunk a sok megbetegedés miatt.

Karácsony közeledtével az ünnephez kapcsolódóan alkottunk, közösen zenéltünk, meséltünk, majd egy megható ünnepséggel zártuk az évet.

A téli szünetet követően megtartottuk a félévi fogadóórákat, szülőkkel átbeszélve az első félévi haladást, elért eredményeket és egyeztettük a második féléves elvárásokat, irányokat. Februárban aktívan vettünk részt az iskolai farsangi mulatságon, melyet egy izgalmas készülődés előzött meg. A gyerekek egy nagy része csatlakozott az egynapos eplényi síoktatáshoz.

Márciusban elindult a digitális oktatás. A tanulással kapcsolatos fejlesztő játékokat, dokumentumokat, videókat, a Google classroomon osztottuk meg egymással. Ezen a felületen napi rendszerességgel megtartottuk a reggeli és déli beszélgetőköreinket is. A gyerekek aktívan vettek részt a közös vagy egyéni foglalkozásokon, ritka volt a hiányzás. Sok háttértámogatást kaptunk a szülők részéről is. Hatékonyan, eredményesen és jó hangulatban telt ez az időszak is.

A digitális oktatásból visszatérve játékosan, sok mozgással vegyítve átismételtük a tanév során tanultakat, megismerkedtünk a tükör és a mérőeszközök használatával is, közös tablókat, alkotásokat készítettünk.
Év végén ellátogattunk a gárdonyi Rönkvárhoz, ahol egy izgalmas török-magyar összecsapás részesei lehettünk. Elutaztunk Szomorra is, ahol megtapasztalhattuk, hogyan zajlik az élet egy tanyán. Mindkét kirándulás igazi élményt nyújtott a gyerekeknek.

A tanév során rendszeresen megünnepeltük az érintett tanulók születésnapját, hangulatos és emlékezetes köszöntést tartva számukra.
A tanévünkben a közös projektémákon kívül egyéni projektekkel is készültek a gyerekek. Kísérletekkel, power pointos és személyes bemutatókkal tették igazán izgalmassá a számukra fontos témák bemutatását. A feldolgozott és választott témák:
szivárvány, tengeri uborka, cápa, tengeri szivacs, dinoszauruszok, orvosi pióca, panda, környezetvédelem, katica, zászlók, afrikai elefánt, oroszlán, a föld életet, közlekedési rekordok, dubai jellegzetes épületei, internet világa – youtuberek, táncelőadások, judo és harcművészeti bemutató.

Kék csoport

Tanévnyitónkat augusztus 30-án, új iskolánk hagyományteremtéseként a Tópark melletti réten és sportpályákon tartottuk meg. Az évnyitón a pandémia miatt csak az elsős gyerekek és szüleik voltak jelen. Kötetlenül tudtunk megismerkedi az új családokkal. A jól sikerült közös évnyitót fagylaltos kocsi zárta.
Ezt követte az első tanítási nap 2020.09.01-én.
Minden tanév egyik legizgalmasabb alkalma az első tanítási nap. Ez idén számunkra azért volt így, mert iskolaként ez a második tanévünk. A koronavírus okozta változások miatt már az előző év utolsó hónapjai sem adtak lehetőséget a tervezett programok végigviteléhez. Ebben az évben is szigorú szabályok mellett kezdődött az éves munka. Az már az évkezdéskor látszott, hogy ez az év is rendhagyó lesz. A csoportunkba a tantestületi megbeszélést követően ebben a tanévben negyedikes, hatodikos, hetedikes és nyolcadikos tanulók kerültek. Ebből 5 lány és 6 fiú volt.
Negyedikes: 4
Hatodikos: 2
Hetedikes: 4
Nyolcadikos:1
Az első tanítási napon megtartottuk az osztályfőnöki órák keretében a tanévre vonatkozó kötelező képzéseket és tájékoztatókat. /Tűz- és balesetvédelmi oktatás/
A tanulók aláírták a dokumentumokat.

2020.09.05-én csoportunk teljes létszámban részt vett az első iskolagyűlésen. A megválasztott ombudsmanok közül ketten a csoportunkból kerültek ki.

A tanévet a kék csoportban öt napos tanulásmódszertan képzéssel kezdtük. Ebben a tanulók olyan feladatokat kaptak és oldottak meg játékos formában, amelyek végig vezették őket a tanulás, a tananyag megtanulásának hatékonyabbá tevő elemein.

A tanulók szüleinek megtartottuk az első szülői találkozót 2020.09.06-én. Ismertettük a tanév munkarendjét. Megválasztották az SZMK-t. Itt egy szülő lett a csoportunkból a munkaközösség tagja.

2020.09.29-én az első projekthez (Korona) kapcsolódva az Országházban voltunk tanulmányi kiránduláson, ahol sok érdekességet láttunk. Aktivitást igénylő foglalkozáson vettünk részt az épület és Szent Korona megtekintésén túl.
A tanév során minden hónapban terveztünk témaköröket a tanulói projektekhez, amik a következők lettek:
Szeptember: Korona
Október: Mese
November-december: Csillag
Január-február: Eskü
Március: Víz
Április: Föld-Fészek / online
Május: Tánc

Az október 6-i aradi vértanúk napjának megünneplésére a csoportokban került sor. Hagyománnyá vált, hogy a megemlékezéseket olyan beszélgetőkörökkel egészítettük ki, amelyek a tanulók számára változatosabb módon hozták közelebb a történelmi események átélését, megértését.

Próbaképpen bevezettük az integrált természetismeret órákhoz a "Doboz"-t. A "Doboz" tartalmazott egy gondolattérképet és sok tárgyat, illusztrációt egy nagyobb témakör feldolgozásához. A kezdeti lelkesedés után, sajnos nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket. Átgondolás követően vissza szeretnénk térni a gyakorlatias ötlethez.

Az október 23-i ünnepséget 2020.10.22-én tartottuk, melyen az iskola többi csoportjával közösen vettünk részt.

Október elejére készítettük el tanulóink első féléves egyéni haladási tervét.
Az egyéni haladási terv készítése pedagógiai munkánk egyik legfontosabb alapja. Ebben a tanulók az év elején saját maguknak egyéni tanulási tervet készítenek. Ez a bevezető lehetőség arra, hogy mindenki átláthassa a tanulás menetét. A közösen eltöltött idő a csoportvezetőknek is alkalmat ad a csoport tanulóinak felmérésére. Ekkor a tanuló haladási tervét a csoportvezető pedagógus észrevételei, a nevelő-oktató munka tervezése és a szülő vállalása is kiegészíti.
Az egyéni haladási tervben a pedagógus értékeli a tanuló év eleji kompetenciáit és készségeit, majd a tanuló megteszi a félévre szóló vállalását. Az egyéni haladási terv része a szülők véleménye és esetleges vállalásai.

Az EHT öt nagy egységet tartalmaz:

I. Készségek szintje az év elején
II. Szociális kompetenciák értékelése
III. Megállapodás a tanuló tanulmányi és kompetenciafejlesztési céljairól
IV. Haladási terv – tantárgyankénti vállalással
V. Szülői vállalás, vélemény

A szigorodó járványügyi intézkedések miatt le kellett mondanunk az első félévre tervezett tanulmányi és csoportkirándulásokat.

Márton napi felvonulást tartottunk, a járványügyi előírások betartásával. 2020.11.11-én. hagyományteremtő szándékkal már a második évben tartottuk meg ezt a programot. Vendégvárónak libazsíros, töpörtyűs kenyérrel és forró teával fogadtuk a tanulókat. A kintre tervezett felvonulást a rossz idő miatt a folyosón tudtuk megvalósítani. A többi tervezett program nagyon jól sikerült. Volt többek között Márton napi vásár is, amin lehetett vásárolni saját készítésű érmével az otthon készített süteményekből, a vásárra hozott tárgyakból.

A vallás projekt keretében decemberben látogatást tett nálunk Hodász atya. (XII. 7.), a Baptisták (12.11.), és a Zen Buddhisták (12.14.). A zsidó valláshoz kapcsolódva a Hannukárol is megemlékeztünk (12.15.) A hozzánk látogató személyeken keresztül találkoztak egy-egy vallás szokásaival, mindennapjaikkal a nálunk tanulók.

Luca napi családi programunk sajnos a járványügyi szigorítások miatt elmaradt. Minden évben a szülőkkel együtt szeretnénk a továbbiakban megünnepelni ezt a napot a hozzákapcsolodó hagyományokkal, népszokásokkal. Idén nem ültettünk Luca napi búzát, de a gyerekek készítettek ajándéktárgyakat szeretteiknek.

A termet is ünnepi hangulatúra díszítették a tanulók. Egy jelképes karácsonyfát készítettek idén is a falra 2.5 D-ben.

Karácsonyi ünnepséget tartottunk 2020.12.18-án. Ez is egy olyan hagyomány, amely minden év utolsó közös tanítási napjához kötődik. A tanulókkal közösen készítünk karácsonyi süteményeket. A közös ünnepi ebéd után megajándékozták egymást tanulók és tanárok.

Félévi szöveges értékelés kiadására 2021.01.29-én került sor. Elkészítettük és kiosztottuk az első féléves, az egyéni haladási terven alapuló tájékoztatót. Ebben a tanulóknak személyre szólóan fogalmaztuk meg az első félévi haladásukat.

Félévet záró szülői találkozót tartottunk 2020.02.11-én. A találkozó keretében találkoztunk a csoportunkban tanulók szüleivel. Sikerült több, a gyerekekkel elvégzett tanulásmódszertani kérdést megbeszélni. Megosztottuk velük a saját gyermekük online felületét, ahol nyomon követhették a haladásukat.

2020.02.10-én, Farsang napján tanulópárokból 6 fős csoportokat képeztünk. A bevezető játékos feladat ez volt: 60 perc alatt 60 küldetést kellett a csapatoknak teljesíteni. Volt retro disco az ebédlőben. Rulett, bowling, blackjack, társas a vanília termében. Kézműves festős szoba a türkiz teremben, a testnevelés teremben sportos játékok és volt diák- tanár partizán kidobós játék.

2020.02.26- ig a második félévre is elkészítették a tanulók Egyéni Haladási Tervüket. A második félévre a felső tagozaton bevezettük az egyéni haladás táblázatos online rendszerét. Itt jelölhette /egy szín 7 árnyalatával/ a tanuló a tantárgyakban, hogy milyen tananyagok érdekesek számára. A haladási ütemét és eredményességét egy másik szín 7 árnyalatával kellett jelölnie a félév előrehaladtával.

2020.03.08-tól a koronavírus miatt elrendelt digitális oktatásra álltunk át, május 10-ig.
Az előző év tapasztalatára támaszkodva továbbra is a legfontosabb feladatunknak azt tartottuk, hogy keretet adjunk az otthon lévő tanulók hétköznapjainak, fenntartsuk a nehéz helyzetben is a tanulási motivációjukat, tovább segítsük őket tanulásmódszertani kérdésekben és biztosítsuk számukra a tantárgyi konzultációkat.
Ebben az évben is összeállítottunk és megosztottunk velük egy offline lapon elérhető /folyamatosan bővülő/, információs egyveleget, honlapok címeivel. Megtalálhatók voltak interaktív oktató oldalak, kötelező és szórakoztató irodalmi, történelmi, környezet-természetismereti, képzőművészeti témákkal foglalkozók.
Sokféle ismeretszerzési formát biztosítottunk. Film, dia, hangoskönyv, rádiószínház, virtuális kiállítások-múzeumok.

Nemzeti ünnepünket 2020.03.17-én online tartottuk a megemlékezést. Prezentációt egy tanuló készítette és adta elő.

Minden tanítási napon tartottunk nyitó és záró körbeszélgetést.
Itt meg tudtunk emlékezni azokról az eseményekről, amik az éves munkatervünkben szerepeltek. Ezen túl a tanulók által felvetett aktuális kérdéseket is megbeszéltük.

A tanulókat a mindennapi konzultációs sávokkal, egyéni és csoportos foglalkozásokkal támogattuk.
A matematika tantárgyhoz az Akriel online felületét használtuk.
A negyedikesek napi szinten táblázatos formában kapták meg az elvégzendő feladatokat és heti több alkalommal csoportos online tanórán is részt vehettek a konzultációk mellett.
A havi projektek bemutatóit meg tudták tartani a tanulók az online felületen.

A tudásszint felmérésére az egyéni, vagy páros beszélgetéseket használtuk. Az ügyeleti rendszerben minden tanulónknak tartottunk személyes konzultációt egy alkalommal.

Ebben az évben május 6-án csoportunk részt vett a Mozaweb DEMO digitális múzeumi órákon, ahol mindenki az egyéni érdeklődésének megfelelően két foglalkozásra látogatott el a múzeumokba.

A csoportunk tanulói közül többen egyesületekben sportolnak, vagy délutáni foglalkozásokon vehettek részt. Többen szép eredményeket értek el különböző sportversenyeken.
Az iskolai szakkörök mellett a lovaglás, íjászkodás, balett, foci, falmászás, kosárlabda, tánc, aikido edzések a kedvelt délutáni elfoglaltságok a csoportban.

Ebben az évben volt először olyan tanulónk, aki nyolcadikosként befejezte az általános iskolai tanulmányait csoportunkban. Hagyományteremtő szándékkal a csak az iskolánkra jellemző ballagást szerveztünk és bonyolítottunk le. Figyelembe vettük a hatályos járványügyi előírásokat.
Tanulókkal és a szülőkkel is több alkalommal nagyon értékes és előremutató beszélgetést folytattunk. Ennek oka az volt, hogy átsegítsük a járvány miatt kialakult és már több mint egy éve tartó nehéz helyzetben élő tanulóinkat, szüleiket, megadjuk azt a támogatást, stabilitást, ami már a jövő évi újrakezdés és sikeres teljesítés felé segítheti a tanulók haladását.
A tanévet sikeresen zártuk.

Türkiz csoport

Tanévünk játékos foglalkozásokkal, labdajátékkal tarkítva kezdődött az iskola melletti sportpályán, augusztus 30-án. Ekkor adódott az első lehetőség a gyerekekkel való találkozásra, a szülőkkel való ismerkedésre. A kötetlen évnyitó felszabadult hangulatban telt.

A csoport vezetőiként mindketten új kollégák lévén, kíváncsian vártuk az első hetet, hogy ez az újfajta pedagógiai szemlélet hogyan fog működni a gyakorlatban.
Az első hét ismerkedéssel és játékos foglalkozásokkal telt. Ez volt az az idő, amikor a csoportvezetők megismerhették a gyerekek alapvető habitusát, személyiségét, reakcióit különböző helyzetekre, együttműködési hajlandóságukat. Nagyon hasznos és fontos tapasztalat volt.

09.05-én iskolagyűlést tartottunk, ahol megmutatkozott az iskola demokratikus jellege. Ekkor választottuk meg a DÖK képviselőket és az ombudsmanokat.

Az első néhány hétben a csoportok összetételét iskolaszinten változóan hagytuk, hogy az egyre bővülő tapasztalatok segítségével optimális csoportokat tudjunk alakítani. A fő szempontok a tanulás hatékonysága, a tanulók egymásnak nyújtott támogatási, együttműködési hajlandósága, a tanulásra bomlasztóan ható tanulók különválasztása volt. A későbbi tapasztalatok kellőképpen igazolták a csoport körültekintő összeválogatásának szükségességét.

Csoportunk végső összetétele így alakult: 8 lány, 5 fiú. Évfolyamonkénti bontásban:

4. 3 fő
5. 3 fő
6. 2 fő
7. 3 fő
8. 2 fő

Az első héten megalkottuk és írásba foglaltuk a csoportszabályainkat. Ez úgy történt, hogy közösen egyeztettük igényeinket, és a házirendben lefektetett kereteken belül határoztuk meg a csoportszabályokat a hatékony tanulás érdekében. Alapelvünk itt az volt, hogy az iskolába tanulni járunk.

Szeptemberben csoportvezetőként törekedtünk a gyerekeknek elméleti segítséget adni a tanuláshoz. Rövid előadás hangzott el a hatékony jegyzetkészítésről. A projektmunkák készítésének lépéseit, módszereit csoportos beszélgetés keretében dolgoztuk fel.

September 29-én a felső tagozatosok tanulmányi kirándulások vettek részt a 'korona' havi projekt keretében a Parlamentben. Megtekintettük a Szent Koronát és a koronázási jelvényeket, és interaktív foglalkozáson vettünk részt, melynek keretében a gyerekek párviadalt rendeztek és folytattak le.

2020-ban a havi projekttémák a következők voltak:

- September: Korona

- Október: Mese
- November- December: Csillag
- Január-február: Eskü
- Március: Víz
- Április: Föld-Fészek / online
- Május: Tánc

Az első félévben a legsikeresebb projekttémák a 'korona' és a 'csillag' voltak. Míg az előbbinél a Szent Koronáról, európai monarchiák koronázási jelvényeiről, a koronavírus kapcsán a különböző védőmaszk-típusokról hallhattunk igényes előadásokat, az utóbbinál a galaxisról, illetve a csillag mint jelkép széleskörű felhasználási módjairól.

Október közepére készültek el az egyéni haladási tervek, melyekben a tanulók meghatározták tanulási céljaikat, és a részletes tanterv-táblázatból kiválasztották, melyik témával milyen mélységben szeretnének foglalkozni. Iskolánkban a gyerekek tanulási folyamata az egyéni haladási tervre épül.
Az október 23-i nemzeti ünnepen érdekes bemutatót tartott két felsőéves diákunk a forradalom kitörésének részleteiről.
Még októberben csoportunk egyik negyedikes tagja szülői kérésre és indoklással otthon tanulásra tért át, majd a félév végén elhagyta iskolánkat.

November 11-én Márton-napi vásárt tartottunk, ami nagy sikert aratott a gyerekek körében. Házi készítésű süteményeket, 'szolgáltatásokat' lehetett speciális valutáért, 'libapénzért' vásárolni.

Az adventi időszakban csoportosan koszorút készítettünk. Ebben a csoport többsége megtalálta a hozzá illő feladatot és aktívan részt vett a közös munkában, aminek a végeredménye nagyon tetszetős lett.

A karácsony így meghitt hangulatban telt. Iskolánk minden tanulója saját kezűleg készített ajándékkal készült, melyet név nélkül sorsoltunk ki egymás között a szépen feldíszített karácsonyfa alatt. Boldog gyerekarcok mosolyogtak a közös ünnepi ebédnél, ahol iskolai fotókat is vetítettünk. Igazán szép zárása volt ez a téli időszaknak, kezdetét vette a szünet.

A félévi értékelést január végén osztottuk ki, ebben szöveges formában értékeltük a gyerekek teljesítményét, főként az egyéni tanulási célkitűzések, illetve a szakórákon nyújtott teljesítményük alapján.
A szülőknek is lehetőséget biztosítottunk arra, hogy feltegyék kérdéseiket, megbeszéljük az első félév tapasztalatait fogadó órák keretében.

A februári projekt téma: eskü. Nem minden diákunk fantáziáját mozgatta meg, de készültek igényes bemutatók. Nagyon örültünk annak, hogy többen tabló formájában készítették el a munkájukat, elrugaszkodva a megszokott ppt-től. Ezek a művek a mai napig a csoportszobánk falát díszítik.
Az első félév tapasztalatait megfontolva változtattunk a csoport összetételén, egy tanulónk átment a Vanília csoportba. Ezzel egy állandó konfliktushelyzet forrását szüntettük meg, mindenki megelégedésére.
A gyerekek ülésrendjén is változtattunk. Bár nincsenek kijelölt helyek, mégis hamar kialakult, hogy ki hova ül. Ebből kis bolyok alakultak ki, ami nem mindig támogatta a munkát. Ezért döntöttünk úgy, hogy egyes diákokat kimozdítunk a komfort zónájukból. A változtatások nyugodtabb légkört és hatékonyabb tanulást eredményeztek.

Márciusra sikerült a csoportunknak összekovácsolódni, ám ekkor sajnos ismét visszakényszerültünk az online térbe. A közös konzultációkat ebben az időszakban kötelezővé tettük, mert úgy éreztük, ezzel segítünk a diákjainknak a napi rutinjuk megszervezésében, a tananyag feldolgozásában. Sajnos így is sokan elvesztették a kedvüket, motivációjukat. Az online oktatás végére azt tapasztaltuk, hogy a gyerekek többsége nem tudja rávenni magát a munkára, rosszkedvű, lehangolt.
Egyre kevesebben jelentek meg a konzultációkon. Ilyenkor nehéz volt bármilyen interakciót kezdeményezni velük. Próbáltuk játékkal, kreatív ötletekkel színesíteni a beszélgetőköröket is, de sajnos nem jártunk sikerrel. A fiatalabb korosztály még egy kicsit néha lelkesedett, de a nagyobbakat semmivel sem tudtuk lázba hozni. Összességében ez az időszak mind tanulás, mind a csoport dinamikájának kialakítása szempontjából negatív élményként maradt meg a diákok és a pedagógusok lelkében is.
Projekt témánk március hónapban a VÍZ volt. Az online időszak hatékonyságának mértékét jól mutatta az, hogy ezt a feladatot csak kevesen teljesítették.

Május 10-én jöhettünk vissza ismét az iskolába. Elmondhatjuk, hogy úgy éreztük, az egész addigi munkánk kárba veszett. Amit addig felépítettünk, szétesett. Újra kellett kovácsolnunk a csoportközösséget, a gyerekeknek újra meg kellett szokniuk az open learning módszerét. A csoport viselkedési normáit is újra tisztáznunk kellett.
Rengeteg személyes konfliktus alakult ki a gyerekek között. Nem tudták tolerálni egymás viselkedését, a beszélgetőkörökben megmaradt az online időszakra jellemző passzivitás és érdektelenség.

Tanulás szempontjából ez az időszak, május végéig, arról szólt leginkább, hogy a gyerekek bepótolják azokat az elmaradásaikat, melyeket a digitális időszakban halmoztak fel. A táblára összeírtuk, kinek milyen feladatot kell pótolni. Ha elkészült egy pótlás, azt a feladatot letöröltük. Így folyamatosan a diákok szeme előtt voltak a feladataik. Abban bíztunk, hogy ez majd motiválja őket. Volt olyan gyermek, akit igen, és maradéktalanul teljesítette, amit kértünk tőle, de a többség még így sem végezte el a munkát. Természetesen felhívtuk arra a figyelmet, hogy az el nem végzett feladatok bele fognak kerülni az év végi értékelésbe.

Május hónapban az iskola csatlakozott a Jerusalema Dance Challenge-hez. Ehhez kapcsolódott a projekt, melynek a TÁNC lett a témája. Sajnos csak kevesen készítették el, de ez némiképp érthető, hiszen az elmaradt feladatok pótlása elsőbbséget élvezett.

Június hónapban nagyszerű kirándulásra mentünk a Vanília csoporttal közösen. A gyerekek kérése az volt, hogy a Fővárosi Állatkertbe látogassunk el. Szép és tartalmas napot töltöttünk együtt.
Ebben a hónapban megrendeztük az első ballagást az iskolánk történetében. Ebben mi is érintettek voltunk, hiszen a csoportunkból ketten is ballagtak. Szép és méltó lezárása volt ez a diákok általános iskolai éveinek.
A DÖK nap keretében kézműves és sport foglalkozásokon vettek részt a gyerekek.
A tanévet játékos keretek között, számháborúval zártuk. A nap és a tanév megkoronázása volt a fagyis kocsi, mely az iskolában várta a diákokat.
A gyerekek 2021. 06.22-én vehették át a bizonyítványukat.

Vanília csoport

A tanévnyitónk augusztus végén az iskola melletti réten zajlott családias körülmények között. Mivel új pedagógusként kerültem az iskolába, várakozással tekintettem az előttem álló tanévre. Meglepett és nagyon kellemesen csalódtam, mivel nem tapasztaltam ilyen felszabadultságot és jókedvet eddig egy iskolai évnyitón sem. A gyerekek üdvrivalgással fogadták az új tanév indulását és láthatóan örültek egymás társaságának.
A tanítást 2020.09.01-én kezdtük el.
A szeptember első néhány hete az ismerkedésről és a csoportok beosztásáról szólt.
Kialakítottuk és megbeszéltük a közös szabályokat, amelyek mindennapjaink részévé váltak.
A gyerekek megkapták a kötelező tűz és balesetvédelmi oktatást, majd szeptember 05-én megtartottuk első iskolagyűlésünket, ahol megválasztottuk az ombudsmanokat is.
Csoportunk, a tanévet nyolc fővel kezdte el, két fiúval és hat lánnyal. Tantermünk a legnagyobb lett az iskolában, aminek a gyerekek nagyon örültek és sokszor a nyugalom szigetének hívták. Közösen kezdtük kialakítani mindennapi munkarendünket, ügyelve arra, hogy az együtt töltött időt minél hasznosabban tudjuk eltölteni. Játékos formában próbáltuk magunkat ráhangolni a tanévben ránk váró feladatokra.
A tanulók szüleinek megtartottuk az első szülői találkozót 2020.09.06-én. Ismertettük a tanév munkarendjét. Megválasztották az SZMK-t. Itt egy szülő lett a csoportunkból a munkaközösség tagja.

Első iskolai projektünk a „korona" volt, melynek kapcsán közös kirándulás keretében meglátogattuk a Parlamentet. A sok látnivalón kívül játékos formában tapasztalhattuk meg a régi korok párbajainak világát.

A tanév során minden hónapban terveztünk témaköröket a tanulói projektekhez:
Ezek a következők lettek:
Szeptember: Korona
Október: Mese
November- December: Csillag
Január-február: Eskü
Március: Víz
Április: Föld - Fészek / online
Május: Tánc

Október 6-án az aradi vértanúk napjának megemlékezésére a csoportokban került sor. Hagyománnyá vált, hogy a megemlékezéseket olyan beszélgetőkörökkel egészítettük ki, amelyek a tanulók számára változatosabb módon hozták közelebb a történelmi események megértését.
Az október 23-i ünnepséget 2020.10.22-én tartottuk, melyen az iskola többi csoportjával közösen vettünk részt.
Október elejére készítettük el tanulóinkkal közösen első féléves egyéni haladási tervet.

Az egyéni haladási terv készítése pedagógiai munkánk egyik legfontosabb alapja. Ebben a tanulók az év elején saját maguknak egyéni tanulási tervet készítenek. Ez a legjobb lehetőség arra, hogy mindenki átláthassa és irányítsa a tanulás menetét. A közösen eltöltött idő a csoportvezetőknek is alkalmat ad a csoport tanulóinak felmérésére. Ekkor a tanuló haladási tervét a csoportvezető pedagógus észrevételei, a nevelő-oktató munka tervezése és a szülő vállalása is kiegészíti.

Az egyéni haladási tervben a pedagógus értékeli a tanuló év eleji kompetenciáit és készségeit, majd a tanuló megteszi a félévre szóló vállalását. Az egyéni haladási terv része a szülők véleménye és esetleges vállalásai.

Az EHT öt nagy egységet tartalmaz:

- Készségek szintje az év elején
- Szociális kompetenciák értékelése
- Megállapodás a tanuló tanulmányi és kompetenciafejlesztési céljairól
- Haladási terv – tantárgyankénti vállalással
- Szülői vállalás, vélemény

A szigorodó járványügyi intézkedések miatt le kellett mondanunk az első félévre tervezett tanulmányi és csoportkirándulásokat.

Márton napi felvonulásunk, a járványügyi előírások szigorú betartásával, 2020.11.11-én volt. Vendégvárónak libazsíros, töpörtyűs kenyérrel és forró teával fogadtuk a tanulókat. Volt többek között Márton napi vásár is, amin lehetett vásárolni saját készítésű érmével az otthon készített süteményekből, a vásárra hozott tárgyakból.

A vallási hónap keretében látogatást tett nálunk Hodász atya. (XII. 7.), a Baptisták (12.11.), és a Zen Buddhisták (12.14.). A zsidó valláshoz kapcsolódva a Hannukárol is megemlékeztünk (12.15.)A hozzánk látogató személyeken keresztül megismerkedtek egy-egy vallás szokásaival, mindennapjaikkal a nálunk tanulók.

Karácsonyi ünnepségünk 2020.12.18-án került megrendezésre Ez is egy olyan hagyomány, amely minden év utolsó közös tanítási napjához kötődik. A tanulókkal közösen készítünk karácsonyi süteményeket. A közös ünnepi ebéd után vidám és meghitt hangulatban ajándékozták meg egymást tanulók és tanárok.

Félévi szöveges értékeléseket 2020.01.31-én adtuk ki a gyerekeknek. Elkészítettük és kiosztottuk az első féléves, az egyéni haladási terven alapuló értesítőt. Ebben a tanulóknak személyre szólóan fogalmaztuk meg az első félévi haladásukat, elért eredményeiket.

Félévet záró szülői találkozót tartottunk 2020.02.06-án. A Szülői műhely keretében találkoztunk a csoportunkban tanulók szüleivel, ahol Leiszt Ágnes pszichológus előadását is meghallgathatták a szülői szerep nehézségeiről.

A második félév elején kicsit átalakult a csoport létszáma. Két lány távozott a csoportból iskolaváltás miatt, egy lány tanulónk pedig egészségügyi problémák miatt maradt távol a második évben. Mivel egy nálunk tanuló középiskolás fiú csatlakozott a csoportunkhoz, ezért hét fővel csináltuk végig a második félévet.

2020. 02.26-ig a második félévre is elkészítettük a tanulók egyéni haladási tervét. A gyerekekkel közösen, próbáltunk kicsit konkrétabb célokat kitűzni az eredményesség érdekében. Ebben folyamatos szerepe volt a tanulók önértékelésének, melyet minden héten megtettünk. Folyamatosan elemezték saját haladásukat, leszűrve a tanulságokat.

2020.03.08-tól a koronavírus miatt elrendelt digitális oktatást végeztünk május 10-ig

Legfontosabb feladatunknak azt tartottuk, hogy keretet adjunk az otthon lévő tanulók hétköznapjainak, fenntartsuk a nehéz helyzetben is a tanulási motivációjukat, tovább segítsük őket és biztosítsuk számukra a tantárgyi konzultációkat.

Megosztottunk velük egy offline lapon elérhető /folyamatosan bővülő/, információs egyveleget, honlapok címeivel. Megtalálhatók voltak interaktív oktató oldalak, kötelező és szórakoztató irodalmi, történelmi, környezet-természetismereti, képzőművészeti témákkal foglalkozók.

Minden tanítási napon tartottunk nyitó és záró körbeszélgetést. Ezen a tanulók által felvetett aktuális kérdéseket is megbeszéltük.

A tanulókat a mindennapi konzultációs sávokkal, egyéni és csoportos foglalkozásokkal támogattuk.

A havi projektek bemutatóit meg tudták tartani a tanulók az online felületen.

A májusi visszatérést nagy örömmel fogadták a csoport tanulói. A tanév végéig hátralévő néhány hetet arra fordítottuk, hogy átismételjük azokat a fontosabb témaköröket és gondolatokat, amelyekkel ebben a tanévben foglalkoztunk. Regenerálódtunk, sokat beszélgettünk a megszerzett tapasztalatokról és a felmerült kérdésekre is közösen kerestük meg a válaszokat.

8. Szaktanári beszámolók

Matematika

A 2020/21-es tanévben egy külsős óraadó pedagógus kezdett dolgozni a gyerekekkel. Az általa készített "jesszi.hu" matematikai program segítségével dolgozták fel az adott évfolyam matematikai témaköreit. Nagy hangsúlyt fektetett a matematikai készségek, képességek, logikai gondolkodás fejlesztésére is.

A digitális átállás alatt projektmunkákon dolgozhattak a gyerekek. Egy nyaraló tervezésével átismételték, gyakorolták a mértani szerkesztést, alaprajz készítést, matematikia eszközök használatát (körző, vonalzó). Virtuálisan kerítést, gyeptéglát, medencét vásároltak, mellyel a kerület és területszámítást, átváltásokat, mértékegységeket is gyakorolhatták.
A digitális oktatást követően új matematika tanár csatlakozott iskolánkhoz, aki játékos formában átismételte a fontosabb matematikai témaköröket, ezáltal is megismerve a gyerekek képességeit, pillanatnyi matematika tudásukat.

Angol nyelv

Az első félévben érkeztem az iskolába, ahol az angol nyelv oktatásán kívül az angol nyelvi munkaközösség összefogása, felügyelete is a feladatom lett részmunkaidős állásban. Két anyanyelvi segítő, Chris Belluzzi (amerikai) és Etelka Tóth Farkas (magyar származású ausztrál) tartoztak még az angol nyelvi szekcióhoz. Az első pár hétben igyekeztem

megismerni az összes tanulót, a kollégákat, az angolt tanító kollégák munkafolyamatait, tanítási módszereit és elképzeléseiket. Igyekeztem mindenben a segítségükre lenni. Ekkor még nagyobb, összevont csoportokban dolgoztunk közösen tartva az órákat. Segítettem nekik az órák zavartalan menetének fenntartásában, a fegyelmezésben, a munkafolyamatok felügyeletében. Felmértem egyesével, hogy a gyerekek (akkor még csak) szóban mennyi tudnak angolból, és hogy mik lesznek a fejlesztendő területek az egyes gyerekeknél, a csoportok szintjén, illetve milyen nehézségeket kell megoldanunk, milyen problémákkal kell szembenéznünk.

A legnagyobb kihívást a fegyelmezési gondok és a gyerekek nagy mértékben eltérő tudásszintje okozta.

November végétől bontottuk a csoportokat, kialakítottuk a tudásszintek szerinti csoportbontást mind a nyolc évfolyamon, így a munka sokkal hatékonyabbá vált. A kevesebb tudással rendelkező tanulók is figyelmet kaptak és nagyobb lehetőséget a fejlődésre, akik sokszor elveszettnek érezték magukat az anyanyelvi tanárok óráin korábban. Kezdetben próbálkoztunk a Dyned program folytatásával is, én magam is tanulmányoztam működését, felvettem a kapcsolatot Dr. Daróczi Zoltánnal, aki készségesen segített mindenben. Sajnos a Dyned egyre jobban kikerült a látómezőnkből, mert sikerességéhez sokkal több otthoni munkára lett volna szükség a tanulók részéről, ami nem valósult meg.

December közepére sikerült kialakítanom hatékony munkafolyamatot minden csoportommal. Kezdetben még nagyon látszott a csoportokon, hogy nincsenek hozzászokva a fegyelmezett munkához az angol órákon. Kollégáimnak nehéz dolga volt a bontatlan csoportokban az előző két hónapban. Sikerült ezen túllépnünk a csoportjaimmal, elfogadták fegyelmezési és tanítási módszereimet. Az első hat évfolyamon hatalmas lelkesedéssel vettek részt a tanulók az órákon, a 7-8. évfolyamon korukra jellemző passzívitást figyeltem meg olykor, ezért igyekeztem minél érdekesebb, az őket érdeklő témákat is bevinni az órákra. Beszédközpontúan tanítok, azt gondolom, hogy az élő nyelv tudásszintnek és korosztálynak megfelelő használata biztosítja a legnagyobb motivációt és fejlődést, az írást és olvasást erre lehet ráépíteni. A legfontosabb dolog szerintem, hogy a tanulók már a kezdetektől hozzászokjananak ahhoz, hogy angolul beszéljenek, akár egyszerű mondatokat, szavakat használva először. Harmadik évfolyamtól írunk és olvasunk a gyerekekkel, a kisebb évfolyamokon a tanítókkal teljes egyetértésben csak szóban gyakoroljuk játékosan az angol nyelvet. A NAT által előírt tanmenetet követtem a csoportjaimmal.

Januárban egy újabb nagy felmérést végeztünk Chrissel az összes felsős tanulóval szóban és írásban egyaránt. Általánosságban elmondható volt, hogy az íráskészség fejlesztése lett a legfontosabb feladat még azoknál a gyerekeknél is, akik magas szinten és folyékonyan használják szóban a nyelvet. Így igyekeztünk több célzott, írásbeli feladatot adni a tanulóknak, amellett, hogy továbbra a beszélt nyelv gyakorlását tartottuk a legfontosabbnak.

Igyekeztünk Chrissel motiválni a gyerekeket az angol nyelv minél szélesebb körű, órán kívüli használatára is. Sokuknál célt ért a törekvésünk, és ezeknél a tanulóknál jelentős fejlődést figyeltünk meg, de sajnos maradtak páran, akik továbbra is csak az órai munkában való részvétellel fejlesztették angoltudásukat.

További kihívást jelentett számomra, hogy a saját foglalkozásaim megtartása mellett elvégezzem kollégáim óráin is a munkafolyamatok ellenőrzését, mivel párhuzamosan tanítottunk. Igyekeztem minden, nem általam tanított tanulót is felmérni, haladásáról informálódni kollégáimtól, maguktól a tanulóktól, feladatokat adtam nekik, igyekeztem őket

szóban is felmérni, hogy lássam milyen ütemben haladnak. Ez nem volt könnyű feladat a párhuzamos tanításból kifolyólag. Az online oktatásra való átállás erre több alkalmat kínált.

Az online oktatást, minden nehézsége is kihívása ellenére sikeresnek értékelem. Sikerült haladnunk a csoportokkal, gyakoroltuk az adott tananyagot, a nagyobbaknak sok önállóan elvégzendő feladatot is adtam. Sajnos itt sem volt mindenki aktív, de a tanulók legnagyobb része együttműködő volt, részt vettek a tevékenységekben, megcsinálták az otthoni feladatokat. Sajnos pár diák passzív lett és nagyon elfáradt az online oktatás végére, őket nehéz volt motiválnunk a személyes oktatásra való visszatéréskor is.

Igaz, hogy én csak meghatározott napokon voltam jelen az iskolában, de tapasztalatom szerint az iskolában elfogadó, motiváló, nyugodt légkör uralkodik, amely nagymértékben elősegíti a munkánkat és felkészülésünket. A gyerekek is nyugodtak és pár kivételtől eltekintve, lelkesek. Örömmel jöttem tanítani, a kollégákkal kölcsönösen támogató viszonyt ápolunk, és a vezetőség is segítőkész szakmailag és egyéb területen is.

Az oktatáshoz minden technikai segítséget megkaptam: az órákon használhattam laptopot és nagyképernyős tv-t is.

A tanév során több iskolai programban részt vettem, pl. Márton.napi vásáron, karácsonyi ünnepségen, kiránduláson, ballagáson, s megismertem a közösséget.

Az elmúlt 8 hónap során megismertem és megszerettem a gyerekeket, a tanórákon kívül is igyekeztem jó viszonyt kialakítani velük. Az angol órákon próbáltam a kötelező tananyagon kívül korosztályuknak megfelelően egyéb témákkal is megismertetni őket. Sokat beszélgettünk például a környezetvédelemről, a közösség erejéről, stb. Fontosnak tartottam továbbá, hogy tanuljanak az angol királyi családról, egy kicsit az angol történelemről, az Egyesült Államokról, angolszász ünnepekről.

Egyes csoportoknál a Get to the Top 1 című nyelvkönyvet használtuk, s ezen kívül rengeteg egyéb forrást, amelyet saját könyveimből, anyagaimból, illetve az internetről gyűjtöttem össze.

Testnevelés

A 2020-2021-es tanévben a testnevelés gördülékenyebben ment, mint az előző tanévben. Noha ez a tanév sem volt teljes, hisz a 12 hetes digitális oktatás minden területen nehézséget okozott.

Szeptemberben megalakultak a korosztály szerinti csoportok. Idén 5 csoportban vettek részt a gyerekek a testnevelés órán. A legkisebbek 16-an voltak, nekik az elején felváltva tanította a testnevelést két tanító. Ez később megváltozott, egy tanító és egy asszisztens volt jelen az órákon. Sok ügyességi és játékos feladat útján vezették be őket a testnevelés világába. Ahogy telt az idő, úgy vált egyre jobbá és komolyabbá az órák hangulata. Ez nem véletlen, hisz nagyon nehéz egy szinte még óvodás korú gyereknek a fegyelmezett órát pontosan követni szeptemberben.

A következő csoportba második és harmadik osztályos tanulók jártak. A létszámuk az év során szintén elérte a 16 főt. Ez az év közben érkező gyerekeknek volt köszönhető. A csoport nagyobb része már tavaly is itt volt, így az újaknak könnyebb volt felvenni a ritmust.

Ezzel a csapattal nagyon sokat játszottunk az év során, és játékosan haladtunk végig a tananyag mentén. Az órák kivétel nélkül jó hangulatban teltek, a gyerekek várták mindig az órákat, és jó kedvvel távoztak az órákról.

Év elején nyolc negyedik osztályos gyerek járt az iskolába. Ez esetben indokolt volt a külön csak negyedik osztályos tanulók foglalkoztatása, mert se alsóbb évfolyamba, sem pedig felsőbb évfolyamba nem lehetett őket csoportosítani. A világjárvány második hullámával több család is úgy döntött, hogy biztonságosabbnak érzi, ha a gyereke otthonról folytatja az iskolát. Ekkor kezdett csökkenni a létszám, és előfordult, hogy a hiányzások mellett 4-5 fős testnevelés órákat tartottunk. E mellett családok elköltöztek, így –sajnos- év végére a létszám 3 főre csökkent. Több próbálkozást is tettünk, hogy átcsoportosítjuk a gyerekeket alsóbb vagy felsőbb évfolyamokba, de ezek nem voltak túl hatásosak. A 2-3. osztályban már elérték a maximális létszámot, a felsőbb évfolyamban pedig akkora volt a testi különbség, hogy nem lett volna értelme oda járniuk. Szerencsére a minimális létszámból kifolyólag nagyon egyéni órákat lehetett tartani, így mindenki hatalmasat fejlődött önmagához képest. Ezeken az órákon kevesebbet tudtunk játszani, mert nem volt elég a létszám, de a technikai elemeket tökéletesíteni tudtuk.

Az 5-6. osztályban tíz fő vett részt a testnevelés órákon. Itt a gyerekek szinte kivétel nélkül valamilyen délutáni edzésen vesznek részt. Idén talán ezzel a csoporttal lehetett a legjobban haladni, mert a létszám kedvező volt és gyerekek is érdeklődőek voltak a tantárgy iránt. Legyen szó nyújtásról, erősítésről, labdajátékról, vagy könnyed kocogásról a tó partján, a gyerekek szívesen végeztek el minden feladatot.

A legnagyobbak, a 7-8. osztály is maximális 16 fős létszámmal működött. Itt már előfordult sokszor az, hogy a gyerekek megcsinálták az összes feladatot, amit kértünk, de már nem akkora felhőtlen élvezettel, mint a fiatalabb társaik. Ez főleg a beszélgető körökből és az év végi beszámolókból derült ki. Ettől függetlenül a játékokat mindenki élvezte, egy-két fő volt, akik passzívabban vettek részt a játékokban.

Ebben a tanévben is, amikor az időjárás megengedte kint voltak a testnevelés órák. Sokszor az iskolaépület körüli futással kezdődtek az foglalkozások. Ezekből év végén egy versenysorozatot csináltunk, ahol mindenki saját maga ellen versenyzett. Nagyon élvezték a gyerekek, mert mindenki meg akarta futni a pályacsúcsot, ami egyébként sokszor sikerült is.

Az iskolába sok gyerek hoz rollert, hogy a délutáni foglalkozáson használja. Egy alkalommal volt elegendő roller ahhoz, hogy mindenki az aznapi testnevelés órán kirollerezzen a tó végéig és vissza. Sokszor emlegették ezt az alkalmat a gyerekek, nagyon élvezték.

Természetesen sérülések is történtek az év során, de szerencsére egyik sem volt komolyabb. Sok ütközés volt a fogócskák és a játékok során, amiket helyben el tudtunk látni. Ha említésre méltó sérülés történt, akkor ezt mindig jeleztük a szülők felé.

Összességében sikeresnek tartjuk az évet testnevelés szempontjából, mert a gyerekek mindig fáradtan és jó kedvvel jöttek ki az óráról.

Ének-zene

Az 1-3- évfolyamos tanulók nagy sikerrel szerepeltek ballagási ünnepélyünkön, ahol két dalt adtak elő élményszerűen. A 4-5. évfolyamosok egy musical részletet énekeltek el, szintén osztatlan sikert aratva.

Ebben a tanévben változás történt a betanító pedagógus személyében (4-8. évfolyamok), de ez nem okozott fennakadást.

5-6. évfolyam célok és feladatok:
- A közös éneklés, zenélés és mozgás rendszeres élményének szokássá formálása
- Az együttműködés folyamatos fejlesztése, csapatépítés, a csoportdinamika megtámogatása
- Az empátia folyamatos fejlesztése
- A kreativitás továbbfejlesztése
- A ritmikai fogalmak rendszerében való magabiztos tájékozódás
- Összetett ritmikai feladatok elsajátítása
- Megismerkedés a váltakozó metrummal a gyakorlatban
- Ritmushangszerek tudatos használata a közös muzsikálásban, dalaink kíséretében
- Saját zenei ötletek kibontakoztatása, megvalósítása
- Dallam- és ritmusérzék fejlesztése
- Az ötvonalas rendszerben való magabiztos tájékozódás, belépés a kulcsok, módosító jelek, hangnemek világába, ismerkedés a zeneelméleti fogalmakkal
- A zongora billentyűzetén való tájékozódás képességének megalapozása

Mindezt rengeteg korosztálynak megfelelő játékkal és élménnyel, direkt és indirekt módszerek változatos skálájával.

Visszatekintés:
Az évfolyamon kitűzött célok nagy részét sikerült megvalósítani az utolsó negyedév váratlan online oktatási formája ellenére is, bár a lelkesedés és az érdeklődés gyengült a az időszak végére.
Az 5-6. évfolyam tanulóival végzett munkában sikeres volt a tanulók többségénél
- a figyelemmegosztás fejlesztése
- az ötvonalas rendszerben való könnyed tájékozódás
- a hangközök rendszerének átható, alapos megismerése
- a hangközök hallás utáni felismerése
- a zongora billentyűzetén való tájékozódás képességének megalapozása
- az összetettebb ritmikai feladatok elsajátítása
- a saját zenei ötletek kibontakoztatása, megvalósítása

7-8. évfolyam célok és feladatok:
- A közös éneklés, zenélés és mozgás rendszeres élményének szokássá formálása
- Az együttműködés folyamatos fejlesztése, csapatépítés, a csoportdinamika megtámogatása
- Az empátia folyamatos fejlesztése
- A kreativitás továbbfejlesztése
- A ritmikai fogalmak rendszerében való magabiztos tájékozódás
- Összetett ritmikai feladatok elsajátítása
- Megismerkedés a váltakozó metrummal a gyakorlatban

- Ritmushangszerek tudatos használata a közös muzsikálásban, dalaink kíséretében
- Saját zenei ötletek kibontakoztatása, megvalósítása
- Dallam- és ritmusérzék fejlesztése
- Az ötvonalas rendszerben való magabiztos tájékozódás, belépés a kulcsok, módosító jelek, hangnemek világába, ismerkedés a zeneelméleti fogalmakkal
- A zongora billentyűzetén való tájékozódás képességének megalapozása

Mindezt rengeteg korosztálynak megfelelő játékkal és élménnyel, direkt és indirekt módszerek változatos skálájával.

Visszatekintés:
Az évfolyamon kitűzött célok nagy részét sikerült megvalósítani az utolsó negyedév váratlan online oktatási formája ellenére is, bár a lelkesedés és az érdeklődés gyengült a az időszak végére.
Az 7-8. évfolyam tanulóival végzett munkában sikeres volt a tanulók többségénél
- a figyelemmegosztás fejlesztése
- az ötvonalas rendszerben való könnyed tájékozódás
- a hangközök rendszerének átható, alapos megismerése
- a hangközök hallás utáni felismerése
- a zongora billentyűzetén való tájékozódás képességének megalapozása
- az összetettebb ritmikai feladatok elsajátítása
- a saját zenei ötletek kibontakoztatása, megvalósítása

Napközi éves beszámoló

A 2020/2021-es tanévben, a napköziben a megnövekedett létszám miatt a jelenlévő pedagógus szám is megkétszereződött. Idén a munkarendünk is megváltozott, így az alsósok és a felsősök más-más időben végeztek. Ezáltal a délután az alsósoknak korábban kezdődött, mint a nagyobb társaiknak. Ez a plusz idő az alsósoknál valamikor az osztálytermekben telt, ahol olvasással, kézműves foglalkozásokkal és egyéb kreativitásokkal foglalkoztak, jó idő esetén pedig sokszor kimentek az udvarra levegőzni. A felsősöknél a későbbi végzés miatt, minden alkalommal, amikor az idő megengedte, kimentünk az udvarra. Általában 1-1.5 órát töltöttünk ott és fél 4 kor visszajöttünk az épületbe. Az utolsó egy óra pedig uzsonnázással és benti játékokkal telt. Ekkor lett hangos a tornaterem és a csocsó asztal körüli légtér.

Az év során októbertől kezdődtek el a délutáni szakkörök. Idén az iskolánkban aikidó, sakk, örömzene, alapozó torna, „magyarul magyarázó", meseklub, és „zenés jógamóka" volt a gyerekek választható foglalkozása. Ezeken az alkalmakon a gyerekek nagy létszámmal jelentek meg, ezáltal a szabadon maradt gyerekek létszáma csökkent.

A pedagógus kollégák között is volt változás az év során, ami nem volt szerencsés a gyerekek számára.

Ami idén nehézséget okozott, az az volt, hogy a szülők a világjárvány miatt nem jöhettek be az iskolaépületbe, ezáltal távolabb kerültek tőlünk, hisz nem láthattak bele az életünkbe, és nem volt lehetőség, hogy bekapcsolódjanak a gyerekekhez a játékba, vagy a beszélgetésbe. Továbbá sokszor rákényszerültek, hogy az iskola épülete előtt várakozzanak és csengessenek Sok időnk telt el így a gyerekek hajkurászásával és útra indításával, pláne az első évfolyamosoknál.

Diáksportkör

A Tópark Alternatív Iskola a törvényi szabályozásoknak megfelelően a mindennapos testnevelést a délutáni sportfoglalkozás kötelező bevezetésével oldotta meg. A foglalkozásokat az órarendben előírtak szerint tartottuk meg. Jó idő esetén, az udvaron töltöttük az órákat. A mozgás mellett sokat foglalkoztunk az elméleti tudás bővítésével, környezettudatosságról, személyes higiénés és öltözködési szokások kialakításáról, és egészséges életmódról is beszélgettünk.

Délutáni foglalkozások, szakkörök

Alapozó torna: Heti egy órában, két csoportra osztva, a gyerekek alapozó tornán vehettek részt. Mivel ez egy fejlesztő mozgásterápia, a csoportok összetétele a tanító nénik észrevételei, ajánlásai alapján alakult ki, a szülőkkel egyeztetve. A foglalkozások jó hangulatban, hatékonyan működtek. A gyerekeknél már az első pár alkalom után határozott pozitív változásokat figyelhettünk meg.
Aikidó: heti két alkalommal vehettek részt tanulóink ezen a sportfoglalkozáson, melyet nagyon élveztek. A foglalkozást külsős személy tartotta.
Egyensúly torna: Heti egy alkalommal inkább a kisebbek vették igénybe a fejlesztést, melyet napközis kollégánk tartott.
Örömzene: Ezeket a zenei órákat egyik tanulónk szülei vezényelték külön alsós és felsős csoportban. A gyerekek különböző hangszerekkel ismerkedhettek és legtöbbször nagy élvezettel, ritmushangszerek kíséretével zenéltek.
Sakk: második félévben indult szakköri formában heti egy alkalommal az online időszak kivételével. A szakkört előzetes pénteki projektnap vezette be. A résztvevő gyerekek érdeklődése nem lankadt, nagy lelkesedéssel csatáztak egymással és rengeteg cselt tanultak.

9. Diák Önkormányzati beszámoló- TAI DÖK

A TAI DÖK képviselőit 2020. szeptember 9-én az első iskolagyűlésen szavazással választottuk meg. Az alakuló DÖK-gyűlés 2020. szeptember 10-én volt. A DÖK-képviselet óriási lelkesedéssel és felelősségtudattal látott hozzá tevékenységének megtervezéséhez és a közös munkához. A DÖK kapcsolattartó tanára: Rácz László

DÖK-gyűlések ideje: Csütörtökönként minden második héten, illetve spontán, szükség szerint

DÖK kapcsolat: dok@toparkiskola.hu

A DÖK feladat- és hatáskörét a hatályos köznevelési törvény (Nkt.) határozza meg és a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza.

A diákönkormányzat az iskolai élet a diákokat érintő valamennyi kérdésben fontos jogokkal rendelkezik.

Ezek alapján a DÖK küldetése, hogy kísérje figyelemmel tanulói jogok érvényesülését, ellássa a tanulók érdekképviseletét. Észrevételeiről, javaslatairól, tevékenységéről rendszeresen tájékoztassa a diákokat. Éljen a jogszabályokban meghatározott jogaival.

- A TAI DÖK-képviselet elsődleges feladatának tekinti az iskolával tanulói jogviszonyban álló diákok érdekvédelmét, érdekképviseletét.
- A TAI DÖK-képviselet alapelve, hogy tiszteletben tartja és döntések előkészítésekor meg is jeleníti a kisebbség/kisebbségek jogát véleményük képviseletére és fenntartására.
- A TAI DÖK szándéka, hogy vitás kérdésekben megállapodásra jusson az iskola vezetőségével, a fenntartójával, és a szülők képviselőivel.

Mindezek érdekében kialakította a diákokkal való kommunikáció fórumait. DÖK-gyűlések, személyes beszélgetések, DÖK-doboz,). Közreműködött az iskolai házirendet érintő tartalmi kérdések megoldásában. Két alkalommal iskolagyűlést hívott össze. Kérdőíveket, igény- és véleményfelméréseket végzett a diákok körében. Megtervezte egy tanítás nélküli munkanap, DÖK-nap programját.

Ebben az évben a DÖK-képviselet Az online oktatásra való áttérés miatt csak részben ítélte sikeresnek a saját munkáját, mert a szervezetben rejlő potenciált nem használták ki.

Kelt, Biatorbágy, 2021. június 24.

Vikukelné Schillinger Zsuzsanna
Intézményvezető

10. Záradékok

Nyilatkozat

A Tópark Alternatív Általános Iskola 2020/2021 tanévről szóló beszámolóját a nevelőtestület a 2021. június 25-én tartott értekezletén elfogadta.

A Tópark Alternatív Általános Iskola nevelőtestülete képviseletében aláírásommal tanúsítom, hogy a 2020/2021-es tanév beszámolóját megismertük, véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A beszámolóval egyetértünk.

Kelt: Biatorbágy, 2021. június 25.

A nevelőtestület képviseletében:
Szalai Linda Katalin

Fenntartói záradék

A Tópark Alternatív Általános Iskola 2020/2021. tanévi beszámolóját elfogadtam.

Kelt, Biatorbágy, 2021.június 29.

A fenntartó képviseletében:
Gády-Kayser Tamás
Mindset Nonprofit

Legitimációs záradék kiegészítése

A beszámoló nyilvánosságra hozatala:
1 példányt elhelyezünk az intézmény igazgatói irodájában.
Az intézmény honlapján megtekinthető.