

TÓPARK ALTERNATÍV ÁLTALÁNOS ISKOLA



TÓPARK
ALTERNATÍV
• ISKOLA •

Tanév végi beszámoló
2019/2020. tanév

Tartalomjegyzék:

Tárgyi és személyi feltételek alakulása	3
A tanulók hiányzása, magatartása, szorgalma	5
Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	7
Az Éves Munkaterv végrehajtásának tapasztalatai	7
Pályázati tevékenység	11
Csoportbeszámolók	12
Szaktanári beszámolók	23
Diák Önkormányzati beszámoló- TAI DÖK	29

1. Tárgyi és személyi feltételek alakulása

Tárgyi feltételek:

Iskolánk a 2019/2020-as tanévben kezdte meg működését. Működési engedélyünket 2019. augusztus 26-án kaptuk meg, ekkor vehettük birtokba a Biatorbágy, Sasbérc u. 1. sz. alatt található épületünket. Az iskola újonnan épült, kialakításában eredetileg óvoda épületként, ami két tanévre ad otthont, mielőtt elkészül a már nekünk kialakított iskolaépület.

Iskolánk alapterülete 1100 m², benne 5 csoportszobával, 1 művészeti szaktanteremmel, 1 tornaszobával, 1 nevelőtestületi szobával, igazgatói irodával, orvosi szobával és a kiszolgáló helyiségekkel (mosdók, öltözők, szertár, raktár, tárolók) rendelkezik. Iskola udvarunkon sportpálya és játszótér áll rendelkezésünkre. Ebben a tanévben az egyik nagyobb csoportszobát aulaként és ebédlőként használtuk, illetve egy csoportszoba a délutáni napközis foglalkozásoknak adott teret. A három másik csoportszoba lett a három csoport terme. A terem színei szerint Sárga, Kék és Narancs csoport nevet kapták.

A tanévkezdésre a fenntartó az eszközjegyzék szerint biztosította az induláshoz szükséges tárgyi feltételeket.

A tanév elejére minden csoport új berendezést kapott, tanulóasztalok, székek a gyermekek száma szerint álltak rendelkezésre. Polcok, tanári asztal, szekrények, médiakocsi, szőnyeg, tábla és a beszélgetőkörökhöz ülőkék jelentették a csoportok alapfelszereltségét. A művészeti szaktanterem padokkal, táblával, asztalokkal, zongorával és hangszerekkel lett felszerelve. Tárgyi eszközeinket később folyamatosan egészítette ki a fenntartó a közösségi térben elhelyezett fotelekkel, asztalokkal és ülőkékkel. Az I. félévben szülői adományként kaptunk felszerelést a tornaszobába, illetve a II. félévben szintén adományként kaptuk meg a könyvtár kialakításához szükséges szekrénysort és fenntartói beszerzés valamint szülői adományként kaptunk több száz gyermek- ifjúsági irodalmi, valamint ismeretterjesztő könyveket.

Magánszemély adományaként a II. félévben egy nagyképernyős televíziót kaptunk az aulába, illetve céges adományként víztisztító készüléket a folyosóra.

Elektronikai eszközeink az év elejétől segítik munkánkat: tanári laptopok, tabletek, termenként egy projektor.

Az új épületet egy év alatt sikerült belaknunk, otthonossá tennünk a gyerekek munkáival, adományokból és fenntartói beszerzésekkel hozzánk került babzsákokkal, párnákkal, plédekkel.

Minden tanuló év elején megkapta a tanévkezdéshez szükséges tankönyveket, füzeteket és taneszközöket, valamint a Mozaweb digitális tananyagaihoz szükséges belépési kódot.

Iskolánk tisztaságát egy ezzel foglalkozó cég biztosítja.

Eredményes munkánkhoz a tárgyi feltételeket a fenntartó biztosította.

Személyi feltételek:

Munkavállalók:

Iskolánk működését 5 teljes állású, határozatlan időben foglalkoztatott csoportvezető pedagógussal kezdte meg 2019. szeptember 1-jén, 6 tanulócsoporthal. Augusztusban a előszerződött pedagógusok közül ketten visszaléptek, így a tanévet pedagógus hiánnyal kezdtük. Ennek megoldására - átmenetileg a Sárga csoportban egy tanító együtt vitte az első és a második évfolyamot. A Kék csoportban pedig az intézményvezető teljes óraszámában csoportvezetőként dolgozott. A Sárga csoport működésének segítésére egy önkéntes pedagógiai asszisztent kértünk fel. Decemberben volt egy tanító jelentkezőnk, de őt egy próbahét után el kellett utasítanunk. Végül január 6-án csatlakozott hozzánk új pedagógus, aki azóta is a nevelőtestület tagjaként velünk van.

A csoportvezetők mellett teljes állásban dolgozik egy testnevelő tanár kolléga, aki a napközit is vezette a tanévben.

Óraadóként szeptembertől egy ének-zene és tánc, valamint egy angol szakos pedagógus segítette munkánkat, akikhez angol anyanyelvi tanár csatlakozott decemberben.

Márciusban egyik pedagógusunk betegállományba került, majd szülési szabadságra ment, az ő helyettesítését nem tudtuk felvétellel megoldani, ezért az önkéntes pedagógiai asszisztens segítette a helyettesítő csoportvezető pedagógus munkáját.

A teljes állású pedagógusok közül 1 gyakornok, 3 pedagógus I. kategóriába tartozó és 3 pedagógus II. kategóriába tartozó pedagógus dolgozik iskolánkban. Gyakornokunk az iskolai munkába kiválóan beilleszkedett, minősítésre jelentkezett a következő tanévre.

Csoportvezetőink módszertanilag jól képzettek, így iskolánkban az új NAT bevezetése előtt már megvalósult a heterogén csoportszervezés és a team tanítás.

Ugyanakkor nehézséget okozott számunkra az őszelel visszalépett kollégák hiányából adódó szakos ellátottság biztosítása, melyet a tanévben nem tudunk megoldani jelentkezés hiányában. Szerencsére a tanévet már úgy zárjuk, hogy a jövő évben a szakos ellátottságunk várhatóan 100 %-os lesz.

Az iskola intézményvezetője munkáját 5 éves megbízatásban végzi, emellett ellátja csoportvezetői feladatát is. Nehézséget jelentett, hogy a tanévben nem volt iskolatitkár munkatárs, akinek feladatait részben a fenntartó képviselője, részben pedig az intézményvezető látta el.

Célunk a következő tanévben az új pedagógus kollégák integrálása, a szakos ellátottság biztosítása és a pedagógiai programban vállalt feladatvégzés fenntartása.

Tanulók:

Iskolánk szeptember 1-jén 27 beíratott tanulóval, 1-6. osztályon kezdte meg működését. A tanulói létszám a tanév során folyamatosan bővült újonnan beíratott tanulókkal, akik felvételi tájékoztató és próbanapok után a nevelőtestület döntése alapján kerültek iskolánkba.

Év végére 10 új tanuló érkezett. A tanév során két tanuló távozott. Mindkét esetben szülői döntés előzte meg a távozást, mert iskolánk pedagógiai programban foglalt elvei és gyermek, vagy szülő igényei nem egyeztek. Egy fő vendégtanulót fogadtunk, aki külföldi lakos, de magyarországi tartózkodása alatt fél évet töltött nálunk az első évfolyamon.

A tanévet 35 tanulóval zártuk az 1-6 évfolyamon. Sikeres volt beiskolázási időszakunk, a következő tanévre 15 leendő elsős kisgyermek iratkozott be. Folyamatos a jelentkezés a felsőbb évfolyamokra is. A megtartott felvételi beszélgetések, próbanapok, ismerkedő délelőtti tapasztalatai alapján további tanulók felvételével a csoportlétszámok feltöltése várható.

2. A tanulók hiányzása, magatartása, szorgalma

Iskolánkban a tanulói hiányzások száma alacsony. A hiányzó tanulók átlagos időtartamban voltak távol. Az online oktatás idején a tanulói hiányzások nem voltak. Igazolatlan hiányzás nem volt.

A szülői ritkán éltek a szülői igazolás lehetőségével.

A tanulók magatartása változó volt, de kirívó magatartási problémát nagyon ritkán tapasztaltunk. A tanulók körében nem volt szükség írásbeli figyelmeztetésre, vagy fegyelmi eljárásra, a konfliktusokat a pedagógiai programunk szerinti resztoratív módszerekkel eredményesen tudtuk kezelni. A problémák feltárása, azok megértése fontos számunkra, erre nem sajnáltuk az időt. A konfliktusok kezelésére kihasználtuk a napi beszélgetőkörök, illetve az iskolagyűlések adta kereteket. Bátorítottuk a tanulók egymás közötti problémarendezését, ehhez ombudsmani tisztséget betöltő tanulóink adtak közvetítői segítséget. Még nem tudják a gyerekek jól hasznosítani, célunk, hogy ezt a jövőben segítsük, erősítsük.

Iskolánk családias légköre, illetve az általunk használt pedagógiai módszerek lehetővé teszik, hogy minimális szinten maradjanak az erőszakos cselekedetek, vagy éppen a bullying. Ennek ellenére tapasztalunk egyes tanulóknál indulatkezelési problémát, amit igyekeztünk minden esetben a szülők bevonásával rendezni, szükség esetén pedig a szülők számára szakembert javasolni.

A szülők edukációjához Szülői Műhely néven szerveztünk találkozót, ahol nevelési kérdésekben nyújtottunk támogatást.

Együttműködtünk Leiszt Ágnes pszichológussal, aki két alkalommal is előadója volt a Szülői Műhelynek.

Ebből az együttműködésből született az az igény, hogy iskolánkban is legyen pszichológusi segítség a pedagógusok napi munkájához, ami jövő tanévtől megvalósulni látszik.

Célkitűzésünk a pedagógiai programunkban szereplő demokratikus alapelvek fokozottabb érvényesítése, a tanulóink ilyen irányú edukációja, és az ombudsmani tisztség megerősítése.

Szorgalom

Iskolánk alternatív szemlélete, módszerei az új tanulók számára kihívást jelentenek. A megszokottól eltérően nem külső, hanem belső motiváció kialakítására törekszünk és bátorítjuk az önálló tanulást. Ebben a keretrendszerben az egyéni, páros és csoportmunka kerül előtérbe, a tanár pedig kísérő, támogató szerepet kap. Tanulóink többsége be tudott illeszkedni ebbe az új tanulási folyamatba és szorgalmasan végezte a munkáját. Néhány tanuló esetében kellett a motivációs bázis növelése érdekében komolyabb, szülői támogatást is igénylő intézkedéseket bevezetnünk. Az év végi eredmények azonban azt mutatják, hogy a tanulási motiváció a legtöbb tanulóban felkelthető és fenntartható.

Két esetben került sor osztályisméltésre a tanév végén: egy harmadikos és egy hatodikos tanuló nem tudta teljesíteni az évfolyam szerinti minimumkövetelményeket. Mindkét tanuló esetében folyamatos volt a kapcsolattartás a tanuló szüleivel, illetve a vele foglalkozó szakemberekkel. A harmadikos tanuló esetében egészségügyi probléma is nehezítette a haladást, nem elsősorban motivációs probléma állt a háttérben. A hatodikos tanulóknál is szakember segítségét javasoltuk a nehézség kezelésére. Célunk, hogy a következő tanévben ők is meg tudják találni a saját tanulásuk ritmusát és sikeresen elvégezzék az éves tanulmányaikat.

Tanulóink többsége motivált, érdeklődő. Ez különösen a projektmunkák, közösségi tevékenység területein szembetűnő, ahol sokan életkorukat meghaladó színvonalon dolgoznak és mutatják be munkáikat. Szeretik a változatos munkaformákat, sokszor tanulnak párban, csoportban. Érdeklődésük széleskörű, túlmutat az iskolai kereteken.

Nehézséget a figyelemkoncentráció és a kitartás területén tapasztalunk inkább. Külön nehézséget okoz tanulóink számára az új munkaformákból és a heterogén csoportszervezésből adódó sajátos légkör, amit meg kell szokniuk, hogy az előnyeit ki tudják használni.

Célunk, hogy a jövőben tovább erősítsük a tanulásszervezést a tanulók tanulásmódszertani tudásának folyamatos bővítésével, illetve a térszervezéssel is szeretnénk segíteni a nagyobb elmélyülést.

Egy tanulóink felvételizett hatosztályos gimnáziumba, de velünk folytatja tovább a következő tanévben is a munkát. Felvételijéhez csoportvezetője nyújtott külön segítséget.

3. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt bánásmódot igénylő tanulók

Az idei tanévben iskolánkban a Szakértői Bizottság véleménye alapján egy sajátos nevelési igényű tanuló van a felső tagozaton, akinek a tanévben kezdeményeztük felülvizsgálatát. Erre a járványügyi helyzet miatt az idei tanévben nem került sor.

Beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő tanulóink a tanévben egy volt, az ő szakvéleménye áprilisi keltezésű, az egyéni haladási terv szerint dolgoztunk vele online oktatásban.

SNI-s tanulóink gyógypedagógiai ellátását a szülővel való megállapodás szerint a lakóhely szerint illetékes Pedagógiai Szakszolgálat biztosította. A Szakszolgálattal való kapcsolattartás folyamatos.

Kiemelten tehetséges tanulóinkkal szintén az alternatív pedagógiai módszerek segítségével dolgoztunk.

Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló iskolánkban nincsen.

4. Az Éves Munkaterv végrehajtásának tapasztalatai

Iskolánk első tanévében a legfontosabb feladatunk az volt, hogy kialakítsuk azokat a kereteket, elindítsuk azokat a folyamatokat, melyek az iskola működését segítik.

A tanév kezdetén közös tevékenységek során megismerkedtünk a hozzánk érkezett tanulókkal, majd ez alapján megalkottuk a heterogén összetételű tanulócsoportokat. A pedagógiai munka a tanév során ezekben a csoportokban folyt, de átjárást biztosítottunk a tanulóknak a pedagógusokkal való egyéni konzultációkra, vagy akár csoportváltásra is lehetőség adódott, ha a pedagógiai szempontok úgy kívánták. Ezzel 3 tanuló esetében is éltünk.

Az első tanév feladata volt, hogy hagyományokat teremtsen, létrehozzon egy olyan sajátos atmoszférát, ami egyedi, ránk jellemző és a későbbiekben továbbvihető.

Kialakítottuk az egyéni haladási terv szerinti differenciált tanulásszervezés kereteit, és a demokratikus iskolai működés színtereit. Az iskolagyűlések és a reggeli beszélgetőkörök jól működtek a tanév során, nagyban hozzájárultak az iskolai légkör kialakításához, illetve a vállalt nevelési feladatok megvalósításához.

Megválasztottuk a legfontosabb iskolai érdekképviselői szervek képviselőit, a szülői munkaközösséget, a diákönkormányzatot és az ombudsmanokat, akik kialakították saját működési kereteiket. A nevelőtestület, az intézményvezető és az érdekképviselők együttműködése a tanév során jó volt.

Célunk az ombudsmani rendszer erősítése, a szülők és diákok önszerveződésének további támogatása.

A tanévben tervezett feladatok és rendezvények döntő többségét megvalósítottuk. Megtartottuk az ünnepeket, a nemzeti ünnepeken megemlékezéseket tartottunk.

Hagyományként bevezettük a Márton napi vásárt, a Halloweent, a Luca napi kézműves délutánt, a decemberi vallások hónapját, a farsangi jelmezes felvonulást.

Havi egy alkalommal szerveztünk kirándulást a projekt témákhoz kapcsolódóan, ebből egy kirándulás maradt el, mert az időjárási körülmények nem tették lehetővé az utazást, pótlása pedig a téma aktualitása miatt később nem volt lehetséges.

A pedagógiai programunk szerinti pénteki projekt programok és pályaaorientációs programokat fele-fele arányban külsős helyszínen, vagy iskolában rendeztük meg.

A pénteki programok a következők voltak:

Szeptember

6 Tópark Hotel látogatás és pizzák sütése az étterem konyhájában

13 Internorm nyílászárók, biztonságtechnika

20 Németh Szabolcs foci

27 Bán Norbert artista világ, exathlon szereplése

Október

4 Kezes lábas játszóház

11 Nemzeti színház

18 Ambrus Attila

25 Apple Pie vlogger, youtuber

November

8 Korda Filmstúdió látogatás

15 Bánoczi Zoltán (színész, sportoló) bokszt és edzés

22 Nyomda

29 Kutya terápia

December

6 Kovács Angéla, Access Bar kezelés

13 Mézeskalács sütés és Karácsonyfadísz üzem

20 KÖZÖS KARÁCSONYOZÁS

Január

10 Metro áruház látogatása és látványkonyhán sütés

17 Ebremény alapítvány

24 Pagony kiadó és könyvesbolt

31 Japán délelőtt (kultúra, ismerkedés az írással, főzés)

Február

7 Greenpeace Központ látogatás és újrahasznosított pénztárca készítése

14 Asztrológia és farsangi fánkok sütése

21 MTVA látogatás, TV adás felvétel

Március

6 Egészségnap SMR henger és labda használata/zéró waste környezettudatos játékok

13 Aromaterápia, fűszerek és illóolajok jótékony hatásai

A későbbi pénteki programok az online oktatás alatt nem tudtak megvalósulni, de két alkalommal sikerült internetes foglalkozást szervezni az évfolyamoknak: egy világutazó úti beszámolóján, illetve gyermeknap alkalmából online szabaduló szoba játékon vehettek részt a tanulók.

A havi projektmunkákhoz kapcsolódó tanulmányi kirándulások:

szeptember - Normafa (Fák projekt)

november- Idősek otthona (Változás projekt)

december - Gyémánt Út Buddhista Közösség látogatása, MÜPA Recirquel előadás-
Kristály, Radnóti Zoltán rabbi látogatása

január, február- Sorskérdések kiállítás- Múcsarnok, Japán kiállítás- Klauzál Gábor
Művelődési Házban (Énkép- Testkép projekt)

március- felső tagozat látogatása a Nemzeti múzeumban a Magyar Világ 1938-40
c. kiállításon

Havi rendszerességgel kezdeményeztünk a gyerekeknél projektmunkát különböző témakörök megadásával, melyben a gyerekek szabadon választhatták meg az őket érdeklő területet. Ezek a projekt témakörök a következők voltak: Fák, Változások, Vallások, Énkép- Testkép, Lánc, szabadon választott projekt (Labirintus, Hajóút ajánlással két csoportban).

Az online oktatás alatt is lehetőség volt a projektmunkák elvégzésére és bemutatására. A Lánc projekt keretében a tanulók egymásnak adtak kihívásokat, a szabadon választott projektben pedig meg tudták mutatni az őket leginkább foglalkoztató, érdeklő témákat.

Ennek támogatására május és június hónapban részt vettünk a Mozaik DEMO1 és DEMO2 online múzeumpedagógiai napokon és Sipos Orsolya múzeumpedagógus előadásán.

A tanulók a tanév során a tanulási sávokon kívül délutáni foglalkozásokon is részt vettek: Örömszene és tánc, futókör, egyensúlytorna, orosz nyelv és Logiscool foglalkozások voltak a tanévben.

Több tanulónk részt vett a Katica könyvműhely meseíró pályázatán. Készültünk a Bolyai anyanyelvi versenyre, de végül nem nevezünk. Célunk, hogy a következő tanévben érdeklődő tanulóink eljuthassanak tanulmányi versenyekre.

A tervezett mérések, iskolai szűrővizsgálatok az első félévben rendben lezajlottak. A járványügyi helyzet miatt a második félévben esedékes kompetencia mérés és Netfit felmérés elmaradt.

A pedagógiai munka színvonalas elvégzése érdekében minden pénteken csoportvezetői megbeszéléseket, Pedagógus Műhelyeket tartottunk. Ennek célja a soron következő iskolai feladatok megbeszélése, esetmegbeszélés, belső továbbképzés, mentorálás volt. A Pedagógus Műhelyek mellett nevelőtestületi értekezleteket is tartottunk az egész iskolát érintő kérdések megtárgyalására.

A tanévre a munkatervben megtervezett feladatokon kívül a Pedagógus műhely lehetőséget adott belső továbbképzések szervezésére is. Tanévkezdéskor Fóti Péter kétszer két napos továbbképzést tartott számunkra a nyitott oktatásról, majd januárban Marschall Péter tartott workshopot a HundrEd nevű pedagógiai innovációkat támogató világszervezetről. Ennek eredményeként vettük fel a kapcsolatot a finn Qridi nevű értékelő rendszert kidolgozó szervezettel és indítottunk el egy közös pilot programot. A program első szakaszában az értékelő rendszer magyar fordítását készítettük el, majd a járványügyi helyzet miatt a program kipróbálását a következő tanévre halasztottuk.

Tantestületünk tagjai részt vettek pedagógiai konferenciákon: az Emberjogi Nevelők II. konferenciáján, a Demokratikus Nevelésért és Oktatásért Egyesület III. konferenciáján.

Iskolánk rendszeres kapcsolatot ápol a Demokratikus Nevelésért és Oktatásért Egyesülettel, melynek egyetlen intézményi tagja, intézményvezetőnk részt vett az egyesület idei konferenciájának szervező bizottságában, de végül a járványügyi helyzet miatt a konferencia a következő tanévben lesz megtartva.

Iskolánk tagja az Alternatív és Magániskolák Egyesületének. Iskolavezetésünk rendszeresen részt vett az Egyesület által szervezett igazgatói értekezleteken, illetve az egyesületi működés megújítását célzó workshopon egy pedagógus kollégánk is aktív munkát végzett.

A szociális készségeket fejlesztő alternatív kerettanterv alkalmazásának segítésére támogatást kaptunk a Rogers Iskola vezetőjétől, illetve mentorálási segítséget a Palánta Iskolától. A Palánta Iskolában tantestületünk két alkalommal tett látogatást, ahol tanórai hospitálásokon és nevelőtestületi ülésen is részt vettünk, és segítséget kaptunk adminisztrációs kérdésekben is.

Nevelőtestületünk a törvényi előírásoknak megfelelően felülvizsgálta pedagógiai programját. Ennek értelmében kerettantervet változtattunk és megalkottuk az új helyi tantervet. Kérvényeztük a szöveges értékelés lehetőségét az 1-8. évfolyamra, melyet az EMMI a következő tanévtől engedélyezett.

Nevelőtestületünk a nevelés nélküli munkanapokat a tervezett 6 napon megtartotta, ezek időpontjai azonban két esetben változtak, az aktuális teendők és a járványügyi helyzet miatt.

A nevelés nélküli napok felhasználása a következő volt:

- csapatépítő tréning
- szervezetfejlesztési workshop
- belső továbbképzés- Fóti Péter
- belső továbbképzés- Fóti Péter
- pedagógiai program felülvizsgálatának lezárása
- DÖK nap

A folyamatos tanulói felvétel, valamint az első osztályos beiskolázás támogatására több alkalommal tartottunk szülői tájékoztatókat, három alkalommal nyílt napot és lehetőséget biztosítottunk a tanulóknak az iskolával való ismerkedésre.

5. Pályázati tevékenység

A tanév során egy pályázaton vettünk részt: az ELMŰ okosbútor pályázatán nem kaptunk támogatást.

6. Csoportbeszámoló

Sárga csoport

A csoport alacsony létszáma ellenére kapcsolódott be az iskolai életbe szeptemberben. Az első hónapban a fő hangsúlyt a beilleszkedést segítő tevékenységekre, játékokra tettük, kialakítottuk a napi iskolai rendünket, közösen meghatároztuk a csoport szabályait.

Minden hónapban projektek köré szerveztük a tananyag gerincét.

Projekt témák

Szeptember – Fák

Megismerkedtünk a fa útjával. Kiindulópontunk az élő környezetben való vizsgálódás volt, innen merítettünk témát lenyomatok készítésére. Mikroszkóp alatt vizsgáltuk meg a levél szerkezetét, megfigyeltük a fakéreg és évgűrűk kialakulását, stb.

Működő modelleket készítettünk fa spatulából (hajó, repülő)

Tanulmányi úton vettünk részt a hónap végén, úticélunk a Normafa volt. Ennek során gyakorolhattuk a tömegközlekedés szabályait is.

Október – Hősök, szájhősök

A csoport részt vett az iskolai előadáson, ahol megemlékeztünk Október 6-ai eseményekről. A témát érzékenyítő beszélgetésekkel vezettük be a beszélgetőkörökben és dramatikus játékok segítségével dolgoztuk fel. Ehhez Beck Andrea: A bátor sün című művét használtuk. A tanulók szívesen választottak szerepet maguknak és ezt a feldolgozás folyamán cserélgették is egymás között.

Az október 23-i megemlékezés kapcsán is beszélgettünk hősekről, példaképekről. A család, mint alappillér megfelelő kiindulópont volt arra, hogy példaképeket nevezzünk meg majd tovább bővítve a kört, eljutottunk a hősökig.

Halloween-i nyüzsgésünk befejező aktsusa volt októbernek. Jelmezekbe öltözve süttünk, kókuszgolyót gyúrtunk, rémisztő lámpásokat készítettünk ezzel megteremtve a megfelelő hangulatot.

Komolyabb lezárását jelentette a hónapnak az egyéni haladási tervek kiadása. 1-2. osztályban a nevelőtestület közös döntése alapján a tanulók a saját értékelésüket mérő kérdőív kitöltése helyett más módszerrel térképezték fel az önmagukról alkotott képet. Első lépésben egy állathoz hasonlították magukat, amivel leginkább azonosulni tudtak, majd erről rajtot készítettek. Második lépésben az első félév végéig elérdő célt ábrázolták vagy fogalmazták meg. A szülők a felsőbb évfolyamokhoz hasonlóan töltötték ki az a gyermekükre vonatkozó értékelést.

November- Változások

Az évszakok változásait követve jutottunk el az ember változásainak megfigyeléséig. Egymást összehasonlítva, külső jegyek alapján vizsgáltuk a korok sajátosságait, ismertető jegyeit.

A kézzelfoghatóbb megközelítést segítette, hogy ellátogattunk egy idősek otthonába, ahol régi mesék felidézésén át beszélgethettünk idősekkel. Az élmények, emlékek átbeszélése közben rajzoltunk, színeztünk, közösen énekeltünk velük.

A november 14-i Márton nap nagy esemény volt nem csak a csoport de az iskola életében is, hiszen egy nagy közös vásári forgataggá változott az egész iskola. Csoportszobánk előtti térben rendeztük be az eladói standot. Portékául saját készítésű sütik, használati tárgyak és megunt csecsebecsék szolgáltak. Vásárláshoz saját készítésű pénzünket a gúnárt használtuk.

Komoly témát érintettünk az UNICEF 30. évfordulójára rendezett eseményünkkel. Gyermekjogi kérdéseket érintő előadás aktív résztvevői voltunk és ennek fontosságáról tájékozódunk ezen a beszélgetésen, melyet egy tanár kolléganőnk szervezett. Az alkotói munka része volt, hogy kék lufikat festettünk, kézlenyomatainkkal lepecsételtünk és jelképesen szélnek eresztettük őket.

December- Hit és tudomány

A december az ünnepekre hangolás jegyében telt. Elkezdődött a terem ünnepi dekorálása a gyermekek közreműködésével. Hajtásos technikával hópolyheket vágtunk, karácsonyi díszeket készítettünk. A második hétben Luca napi kézműveskedést tartottunk, ahol a cél a közös együttlét volt a szülőkkel. Tanulócsoportos időszakban elindított hagyományainknak megfelelően a vallásokra is kitértünk.

2019. 12. 10. Gyémánt út Buddhista Központ látogatása

2019. 12. 17. MÜPA - Recirquel Kristály című előadását néztük meg

2019. 12. 18. Radnóti Zoltán, rabbi előadása Hanuka alkalmából

Január-Énkép/Testkép

A téli szünetből visszatérve magunkat, illetve testünket vizsgálva igyekeztünk formálni az egészséges énkép kialakítását. Ez projekt téma a legalkalmasabb időben gyűrűzött be a csoportunkba, mert kialakult nálunk egy olyan helyzet, aminek a feldolgozására szakember segítségét kértük. A közösségekben előforduló másság kérdését boncolgattuk, ami pszichológus támogatásával történt. A közös munka nagyon eredményes volt.

Ebben a hónapban megtartottuk a félévi értékelő beszélgetéseket a szülőkkel, a gyerekek megkapták az értestítőjüket. Az előző félév tapasztalatai alapján

bevezettük a saját napi tervek készítését, amit azóta is napi szinten használunk az önálló tanulás szervezésében.

Február-Énkép/Testkép

Folytattuk előző hónapban elindult érzékenyítést. Feldolgoztuk egy norvég író történetét, a "Big bear hug" című mesét. A projektet "Wellness" nappal zártuk.

A farsangi időszakot közös ünnepléssel zártuk, jelmezes felvonulás, sütis csere-bere és körtánc keretében.

A hónapban elkészítettük a II. félév haladási terveit a tanulók bevonásával.

Március - SK, saját kézzel készült termék 2.

A téma bevezető előadását az egyik csoportvezető kolléga tartotta. A tanulók bepillanthattak az újrahasznosítás fontossága, több saját készítésű, újrahasznosított tárgyból nézhetek meg kállítást. Külsős előadó szűkebb környezetben, háztartásokban anyagok újragondolásával, újrahasznosítással kapcsolatban mondott érdekességeket. Csoport szinten az "Életre kelt világ" cím alatt dramatikus foglalkozásokon belül bábokat készítettünk újrahasznosított anyagokból. Márciusra kítavaszkodott a termünkben is, hatalmas papír virágokkal, hajtogatásokkal díszítettünk. A március 15-i ráhangolódást még az iskolában kezdtük, de a csákokat már nem tehattük fejünkre és falovakat sem lovagolhattuk meg mert elkezdődött a digitális oktatás, az otthon tanulás időszaka.

Az átállás egészen hamar megtörtént és így projekt témánk is folytatódhatott. Fantasztikus marionett bábok készültek otthon.

Április- Láncszem

Az húsvéti ünnepi előkészületeket a gyerekek már otthon tették meg családi légkörben. A digitális tanrendre való átállás fáradságát láttuk a gyerekeken. Jó, hogy ezt épp tavaszi szünet előtt tapasztalhattuk meg. Így mindenkinek jutott idő a pihenésre.

A gyerekek digitális eszközhasználata egyre gyorsabban fejlődött, A láncszem feladatait videó formájában készítették el és adták le. Már ekkor tapasztaltuk, hogy a szülők támogatása elengedhetetlen ebben a korosztályban az otthon tanulás idején. Ezt a támogatást maximálisan meg is kaptuk tőlük.

Május- Hajóút

Anyáknapi közös verstanulással indítottuk a hónapot. Nagy kihívás volt ez számunkra hiszen titokban készültünk az ünnepre. Addigra a gyerekek már otthonosan mozogtak a Zoom felületén így az anyukák tudta nélkül önállóan készültek az ajándékok az online foglalkozás keretén belül.

Kivételes alkalommal iskolai szinten a csoportok önállóan választhattak témát havi projektként.

Mi egy ismeretlen szigetről hajózunk vissza a civilizációba. Közösen megálmodtuk szigetünket melyről Térképet készítettünk a hazautazáshoz hajókat terveztünk, felmértük készleteinket, felfedeztük szigetünk növény- és állatvilágát.

A hónap záró eseménye a gyereknap volt, melynek keretében a tanulóink online szabadulósobás kihíváson vettek részt. Elsőseink a legjobb eredményt érték el.

Június- Hajóutunk

Hajóutunk címet viselő projektünkkel sikeresen zártuk a digitális oktatás időszakát és a tanévet. Utolsó online zárókörös beszélgetésünk ünnepi hangulatban telt.

Június 23-án a tanulók átvették bizonyítványaikat

Narancs csoport

A csoport jelenlegi létszáma 9 fő, ebből három 4. osztályos és hat 6. osztályos tanuló dolgozik együtt kezdettől. Egy tanuló októberben, egy pedig a második félévben csatlakozott csoportunkhoz. A tanév során Munkatervünkben, Pedagógiai Programunkban és a diákok Egyéni Haladási Tervében megfogalmazott célok és feladatok szerint végeztük munkánkat.

Az első közös projektünk a csoport nevének és logójának megtervezése és kivitelezése volt. Szivárványt Ásító Felhő kitűzőnk lett. Ez a projekt lehetőséget nyújtott egymás megismerésére, véleménycserére, közös gondolkodásra, tervezésre, vélemények ütköztetésére. Ebben a folyamatban nagyon hamar igazi csapattá értünk. Vidám, lelkes, befogadó közösséget alkotunk. Csoportunkban oldott légkörben folyik a tanulás. Feltérképeztük, megismertük és egy grafikonon ábrázoltuk egymás tanulási szokásait és stílusát, ami azóta is hivatkozási pont, amikor sokszínűségről, eltérő viselkedésről és magatartásról beszélgetünk. A csoport minden tagja képes önállóan tanulni, de sokszor alkalmazunk kiscsoportos munkaformát is. A projektmódszer tökéletesítése az egyik kitűzött célunk.

Tanév során elvégzett projektjeink:

- Kitűző készítés
- Fa
- Hősök-szájhősök
- Változás
- Vallás-hit
- Énkép-testkép
- SK- saját kezűleg
- Lánc feladatsor online
- Szabadon választott (Labirintus, Hajóút, Karantén emlékkiállítás)

A Fa projekt keretében ellátogattunk a Normafához és a környezetvédelmi kihívás részeként közösen iskolai szinten elültettük az első tanévet jelképező fákat.

A Hősök- szájhősök projekt keretében a csoportunk egy kihívást kezdeményezett "Lehetsz te is hős" címmel, melyben csoportunk minden tagja tett egy harminc napos a közösség számára építő jellegű vállalat, amelyben olyan a közösség számára hasznos cselekedetet hajt végre, ami bár egyszerűnek látszik, de neki mégis nehézséget vagy gondot okozott eddig. A kihíváshoz közösen terveztünk szórólapot, melyet az iskolában és az iskola környezetében is kiragasztottunk. A projekthez kapcsolódó Petőfi irodalmi múzeumba tervezett iskolai kirándulásunk a rossz idő miatt megghiúsult. Halloween alkalmával sokfajta kézműves tevékenységet végeztünk pl. henna festés, rizslabda készítés, arcfestés, origami, montázs és sütés-főzés.

2019 november 20-án ünnepeltük a Gyermekjogi Egyezmény aláírásának 30. évfordulóját. Ezen a napon kékbe (UNICEF színe) öltöztettük az iskola egyik oszlopát, az összetartozás és a gyermekjogok tiszteletben tartás jegyében kék kézlenyomatos plakátokat készítettünk és játékos formában ismerkedtünk a legfontosabb gyermekjogokkal az UNICEF és más gyermekjogi szervezetek tevékenységével.

A Változás projekt keretében az érdi idők otthonában tettünk látogatást. A Márton napi vásárra óriási lelkesedéssel készült a csoportunk: különféle vásári programokat találtunk ki, pénzermét és papírpénzt is terveztünk, amit libatallérnak neveztünk el közös megegyezés alapján. A vásáron az otthonról hozott tárgyakkal, süteményekkel szolgáltatásokkal kereskedtünk.

A Vallás-hit projekt keretében a Gyémánt út buddhista központban voltunk vendégségben. Ez a látogatás nagy hatást gyakorolt a csoportunkra, sokáig beszédtema volt. Innen merítettük azt az ötletet, hogy az egyik falat táblafestéssel fessük le a csoportszobánkban, ezt a kijárási korlátozás feloldása után júniusban valósítottunk meg. Még decemberben ellátogattunk a Műpában megrendezett Kristály című előadásra. Advent idején apró meglepetésekkel és jókívánságokkal, karácsonykor pedig ajándékokkal leptük meg egymást.

Az Énkép-testkép projekthez kapcsolódva a Múcsarnok Sorskérdések című kiállítását néztük meg egész napos kirándulás keretében. Elsőprő sikert aratott ez a program, olyannyira, hogy volt, aki a látogatás után a családjával újra elment a kiállításra. Sokan vállalkoztak arra, hogy a videóinstalláció mintájára saját Sorskérdések 2020 projektben vegyenek részt. A kisfilm operatőri, előadói és vágói munkálatait maguk a csoport tagjai vállalták a csoportkísérő mentorálása mellett. Az elkészült kisfilm zártkörű vetítésén mindnyájan meghatódtunk. A Műpa Literárium Junior sorozat keretében Tóth Krisztina Fehér farkas novelláskötetének interaktív bemutatóján voltunk, amit megelőzőtt a kötet novelláinak csoportbeli feldolgozása. A csoport szívesen barátkozott a kortárs irodalom novelláival, a róluk folyó viták

beszélgetések nagy aktivitás mellett zajlottak. Volt két vállalkozókedvű diák, akik illusztrálták is az olvasott novellákat.

Az SK "saját kézzel készül" projekthez a munkanaplón kívül rajzos, vagy digitális formában használati utasítást is kellett készíteni. Farsangkor sütés-főzés, farsangi maszk készítés volt a program. Sok szép egyéni karakterű maszk készült. A csoport egyik tagjának munkája az ő kifejezetten művészi látásmódját tükrözte. Március első felében ellátogattunk a Nemzeti Múzeumba, ahol megtekintettük a Magyar Világ 1938-1940 interaktív időszak kiállítást. A II. világháború előtti békeidőket idéző környezetben haboskakaót és eredeti receptúra szerint készült süteményeket kóstolhattunk meg mindnyájunk nagy örömeire.

Márciusban közös programot szerveztünk a szülőkkel. A Bodies 2.0 kiállításra készültünk, melyet komoly előkészítő munka előzött meg. Az ember egészsége, az emberi test felépítése és a kiállítás háttértörténete témában végeztek a gyerekek önálló kutatásokat, amiknek az eredményét egy műhelymunka során részletesen megvitattuk. Nagyon fájlaltuk, hogy éppen a kitűzött napon rendelték el a kijárási korlátozásokat és nem tudtuk megvalósítani ezt a programot.

Egyidőben a digitális munkarend bevezetésével csoportkísérő kollégánk szülési szabadságra ment. Helyettesítését pedagógiai asszisztenssel tudtuk megoldani. Ezzel a csoportkísérő társammal alakítottuk ki a csoportunk digitális munkarendjét. Harminc perces időintervallumokban váltották egymást a foglalkozások $\frac{1}{2}$ 9-től 14 óráig. A foglalkozások között testmozgást és ebédidőt is terveztünk.

Egységes, kompakt online felület és alkalmazások használatát vezettük be. Arra törekedtünk, hogy minden funkciót a legegyszerűbben egy hivatalos iskolai e-mail cím használatával el lehessen érní. Röviddel a digitális munkarend megkezdése után két tanuló is készített kérdőívet csoportunk digitális eszközhasználati szokásairól. Ezek kiértékelése után kapcsolódtunk a "Legjobb védekezés a tudás" országos digitális edukációs programhoz. A mi projektünk A "Védd meg magad!" címet viselte: Négy egymást követő alkalommal tizenöt- tizenöt perces workshopokat tartottunk a digitális edukáció jegyében. Különösen az online-lét veszélyeire fókuszáltunk. A digitális tanrend első napjától Boccaccio Dekameronjának mintájára naponta rövid történeteket írtunk, ezeket a közösen javítottuk. A tantermen kívüli tanítás/tanulás azonban olyan hosszú volt, hogy nem tartott ki a lelkesedésünk a végéig.

A tanulással kapcsolatos dokumentumokat, videókat, táblázatokat, tesztek a Google classroomon osztottuk meg egymással. Ugyanitt a falra mindnyájan töltöttünk fel napi aktuális információkat. Ennek köszönhető, hogy kétszer is részt tudtunk venni a Mozaik DEMÓ (Digitális Edukációs Múzeumi Órák) játékos foglalkozásain. A Mozaik Kiadó digitális tankönyveiből tanultunk. Csoportként regisztráltunk számos a tananyag elsajátítását és a gyakorlást megkönnyítő digitális platformra pl.: Akriel, Learning apps, Wordwall, Okosdoboz, Matekmindenkinek stb. Az angoltanuláshoz rendszeresen használtuk a Dyned alkalmazást. A digitális

tanrend alatt is tudtunk párban és kiscsoportban is dolgozni, nem maradtak el a közös reggeli beszélgetések és a napzáró reflexiók sem. Úgy látjuk, hogy a tanulási folyamatban, minden tantárgy elsajátításakor, a projektmunka során hasznosnak bizonyul majd az a tudás, amit az eszközhasználat során megszerezték a csoportunk tagjai. Azok a digitális kompetenciák, amelyekkel rendelkeznek, nemcsak az osztályteremben, hanem az online tanulásban és az online közösségi életben is segítségükre lesznek és megkönnyítik az interakciót. Pl. Kép- és szövegszerkesztés, táblázatkezelés és kérdőívszerkesztés, hangrögzítés, online kommunikációs felületek használata, naptár és felhasználói fiókkezelés. Sikeresnek tartjuk a digitális munkarendben folytatott tanulás/tanítást.

A digitális munkarend alatt a Lánc projekt keretében igyekeztünk az iskola összes tanulóját és tanárát virtuálisan összekapcsolni. A feltöltött videókból fotókból még nem készült el a montázsfilm.

Májusban a szabadon választott projekt keretében három témakört ajánlottunk fel (Labirintus, Hajóút, Karantén emlékkiállítás). Önálló projektek születtek egy tanuló több szabadon választott projektet is létrehozott. Az egész csoportot lenyűgözte az egyik negyedikes tanulónk paint 3D-s a kozmoszt modellező önálló bemutatója. Arra is sor került, hogy csoportközi kooperációra is tudtunk lehetőséget biztosítani a digitális oktatás alatt.

Eredményeink között tartjuk számon, hogy ebben az évben egyetlen bukás sem volt a csoportunkban. A tanulóink a tanulás mellett számos egyéb tevékenységben is sikereket értek el pl.: novellairó pályázaton, prózairó versenyen, korosztályi válogatón.

Kék csoport

Tanévnyitónkat szeptember 1-jén a tanulócsoporthoz hagyományokat tovább folytatva Diósdon, a kőbányában tartottuk meg. Az évnyitón majdnem teljes számban megjelentek a csoportunkban tanulók szüleikkel. Közös főzés ideje alatt kötetlenül tudtunk megismerkedni az új családokkal. A jól sikerült közös évnyitót fagyaltos kocsi zárta.

Ezt követte az első tanítási nap 2019.09.02-án..

Minden tanév egyik legizgalmasabb alkalma az első tanítási nap. Ez idén számunkra azért, mert iskolaként ez az első tanévünk. A csoportunkba a tantestületi megbeszélést követően ebben a tanévben harmadikosok, ötödikes, hatodikos tanulók kerültek. Ebből 6 lány és 5 fiú volt.

Harmadikos: 4

Ötödikes :1

Hatodikos: 6

Az első tanítási napon megtartottuk az osztályfőnöki órák keretében a tanévre vonatkozó kötelező képzéseket és tájékoztatókat. /Tűz- és balesetvédelmi oktatás/
A tanulók aláírták a dokumentumokat.

2019.09.05.- én csoportunk teljes létszámban részt vett az első iskolagyűlésen. A megválasztott ombudsmanok közül ketten a csoportunkból kerültek ki.

A tanévet a kék csoportban öt napos tanulásmódszertan képzéssel kezdtük. Ebben a tanulók egy "bűntény kinyomozása" során, olyan feladatokat oldottak meg játékos formában, amelyek végig vezették őket a tanulás, tananyag megtanulásának hatékonyabbá tevő elemein.

A tanulók szüleinek megtartottuk az első Szülői Műhely-t 2019.09.06.-én. Ismertettük a tanév munkarendjét. Megválasztották az SZMK-t. Itt egy szülő lett a csoportunkból a munkaközösség tagja.

2019.09.26.-án tanulmányi kiránduláson voltunk az első projekthez (Fák) kapcsolódva a Normafánál.

A tanév során minden hónapban terveztünk témaköröket a tanulói projektekhez:

Ezek a következők lettek:

Szeptember: Fák

Október: Hősök-szajhősök

November: Változás

December: Vallás-hit

Január-február: Énkép-testkép

Március:SK. Saját kezűleg

Április: Láncfeladatok/ online

Május: Szabadon választott/ online

Október 6. Aradi vértanúk napjának megünneplésére 2019.10.07-én került sor. Hagyománnyá vált, hogy a megemlékezéseket olyan beszélgető körökkel egészítettük ki, amelyek a tanulók számára változatosabb módon közelebb hozták a történelmi események átélését, megértését.

Az október 23. ünnepséget 2019.10.22-én tartottuk, melyen az iskola többi csoportjával közösen vettünk részt.

Október elejére készítettük el tanulóink első féléves Egyéni haladási tervét.

Az egyéni haladási terv készítése pedagógiai munkánk egyik legfontosabb alapja. Ebben a tanulók az év elején tanulási tervet készítenek. A tanév eleje lehetőség arra, hogy mindenki átláthassa a tanulás menetét. A közösen eltöltött idő a csoportvezetőknek is alkalmat ad a csoport tanulóinak felmérésére. Ekkor a tanuló haladási tervét a csoportvezető pedagógus észrevételei, a nevelő-oktató munka tervezése és a szülő vállalása is kiegészíti.

Az egyéni haladási tervben a pedagógus értékeli a tanuló év eleji kompetenciáit és készségeit, majd a tanuló megteszi a félévre szóló vállalását. Az egyéni haladási terv része a szülők véleménye és esetleges vállalásai.

Az EHT öt nagy egységet tartalmaz:

- I. Készségek szintje az év elején
- II. Szociális kompetenciák értékelése
- III. Megállapodás a tanuló tanulmányi és kompetenciafejlesztési céljairól
- IV. Haladási terv – tantárgyankénti vállalással
- V. Szülői vállalás, vélemény

Halloweent ünnepeltünk 2019.10.24-én, ami nagy siker volt. Az iskolai rendezésű eseményen csoportunk minden tagja nagy lelkesedéssel vett részt. Olyan foglalkozások és lehetőségek voltak, mint a sütés, kézműves foglalkozások, arc és hennafestés. Sokan jelmezbe öltözve tették színessé a közös programot.

Tanulmányi kirándulásunk 2019.10.20-án sajnos a rossz időjárási körülmények miatt elmaradt, és a múzeumpedagógiai foglalkozáson sem tudtunk részt venni a Petőfi Irodalmi Múzeumban.

Tanulmányi kirándulást tartottunk 2019.10.30-án. A változás projekt keretében az érdi Szt. József idősek otthonában voltunk. Ez is tanulócsoporthagyományként került iskolai programunkba. Minden tanévben több alkalommal meglátogatjuk az otthon lakóit, akik a tanulókkal közösen készítenek valamilyen egyszerű kézműves alkotást.

Márton napi felvonulást tartottunk 2019.11.14-én. Hagyományteremtő szándékkal kezdtük ebben az évben ezt a programot. Vendégvárónak libazsíros, töpörtyűs kenyérrel és forró teával fogadtuk a tanulókat. A kintre tervezett felvonulást a rossz idő miatt a folyosón tudtuk megvalósítani. A többi tervezett program nagyon jól sikerült. Volt többek között Márton napi vásár is, amin lehetett vásárolni saját készítésű érmével az otthon készített süteményekből.

2019.12.10-én a vallás- hit projekt keretében látogatást tettünk a Gyémánt Út buddhista központban. Minden ilyen alkalom nagy élmény a tanulóknak, amely keretében a helyszínen találkoztak egy vallás szokásaival, főbb gondolataival és az ott látottakkal.

12.17-én tanulmányi kirándulás keretében a MÜPA Kristály című interaktív előadáson csoportunk részt vett.

Luca napi családi programunk 2019.12.12-re esett. Minden évben a szülőkkel együtt ünnepeljük meg ezt a napot a hozzákapcsolódó hagyományokkal, népszokásokkal. Ültettünk Luca napi búzát, készítettek ajándéktárgyakat szeretteiknek.

A terem is ünnepi hangulatúra díszítették a tanulók. Egy jelképes karácsonyfát készítettek a falra 2.5 D-ben.

Karácsonyi ünnepséget tartottunk 2019.12.20-án. Ez is egy olyan hagyomány, amely minden év utolsó közös tanítási napjához kötődik. A tanulókkal közösen készítünk karácsonyi süteményeket. A közös ünnepi ebéd után megajándékozták egymást tanulók és tanárok.

Félévi szöveges értékelés kiadására 2020.01.31-én került sor. Elkészítettük és kiosztottuk az első féléves, az egyéni haladási terven alapuló értesítőt. Ebben a tanulóknak személyre szólóan fogalmaztuk meg az első félévi haladásukat, elért eredményeiket.

Félévet záró szülői találkozót tartottunk 2020.02.06-án. A Szülői műhely keretében találkoztunk a csoportunkban tanulók szüleinek, ahol Leiszt Ágnes pszichológus előadását is meghallgathatták a szülői szerep nehézségeiről.

A tananyagok közötti kapcsolatot /történelem, irodalom, környezetismeret, matematika/ egy makett készítésével mutatták be a tanulók. Extrudált kenyérből készítettek el a korabeli egri várat főbb épületeivel, illetve a veleméri templom méretarányos mását.

A Testkép-éncép projekthez kapcsolódva megnéztük csoportunkkal nagytétényi Klauzál Gábor Művelődés Házban a Japán csodálatos világa című kiállítást. Olyan tárgyakat és anyagot láthattak a tanulók, amely egy távoli kultúra alkotásain keresztül érzékeltették a projekthez kapcsolódó anyagot.

2020.02.13-án, Farsang napján a tanulókat forró teával és virslivel fogadtuk. Volt körtánc, süti cserebere, jelmezes felvonulás többek között.

A második félévre egy új motivációs elemet vezettünk be a csoportunkban. Bevezettük a tanulási részvényt. Minden nap záró körébe értékelni kellett a tanulóknak a saját napi haladásukat. A többiek annak az "értékét" le és fel is változtathatták az előre meghatározott szabályok szerint. Az otthon tanulásig hatékonyan működött a motivációs játék.

2020. 02.26- ig a második félévre is elkészítettük a tanulók Egyéni Haladási Tervét. A második félévre a felső tagozaton bevezettük az egyéni haladás táblázatos online rendszerét. Itt jelölhette /egy szín 7 árnyalatával/ a tanuló a tantárgyakban, hogy milyen tananyagok érdekesek számára. A haladási ütemét és eredményességét egy másik szín 7 árnyalatával kellett jelölnie a félév előrehaladtával.

Nemzeti ünnepünket 2020.03.12-án ünnepeltük, melyhez kapcsolódóan a felsősökkel kirándultunk a Magyar Nemzeti Múzeumba és megnéztük a Magyar Világ 1938-40 kiállítást is. A történelmi események mellett az irodalom és rajz tantárgyakhoz kapcsolódni tudtunk a látottakon keresztül.

2020.03.16.-tól a koronavírus miatt elrendelt digitális oktatást végeztünk a tanév zárásáig.

Legfontosabb feladatunknak azt tartottuk, hogy keretet adjunk az otthon lévő tanulók hétköznapjainak, fenntartsuk a nehéz helyzetben is a tanulási motivációjukat, tovább segítjük őket tanulásmódszertani kérdésekben és biztosítjuk számukra a tantárgyi konzultációkat.

Megosztottunk velük egy offline lapon elérhető /folyamatosan bővülő/, információs egyveleget, honlapok címeivel. Megtalálhatók voltak interaktív oktató oldalak, kötelező és szórakoztató irodalmi, történelmi, környezet-természetismereti, képzőművészeti, témákkal foglalkozók.

Sokféle volt az ismeretszerzési forma. Film, dia, hangoskönyv, rádiószínház, virtuális kiállítások-múzeumok,

Minden tanítási napon tartottunk nyitó és záró körbeszélgetést, melyet diák körvezető vezetett.

Itt meg tudtunk emlékezni azokról az eseményekről, amik az éves munkatervünkben szerepeltek. Ezen túl a tanulók által felvetett aktuális kérdéseket is megbeszéltük.

A tanulókat a mindennapi konzultációs sávokkal, egyéni és csoportos foglalkozásokkal támogattuk.

A matematika tantárgyhoz az Akriel online felületét használtuk.

A több tantárgyhoz a Csibészturnát használták csoportunk tanulói, a már bevett webes felületeken kívül.

A harmadikosok napi szinten táblázatos formában kapták meg az elvégzendő feladatokat és heti több alkalommal csoportos online tanórán is részt vehettek a konzultációk mellett.

A havi projektek bemutatóit meg tudták tartani a tanulók az online felületen.

A tudásszint felmérésére az egyéni, vagy páros beszélgetéseket használtuk.

Május 18-án és június 4-én csoportunk részt vett a Mozaweb DEMO digitális múzeumi órákon, ahol mindenki az egyéni érdeklődésének megfelelő múzeumokba látogathatott el.

A csoportunk tanulói közül többen egyesületekben sportolnak, vagy délutáni foglalkozásokon vettek részt. Többen szép eredményeket értek el különböző sportversenyeken.

Az iskolai szakkörök mellett a lovaglás, íjászkodás, balett, foci, falmászás, kosárlabda, jóga edzések a kedvelt délutáni elfoglaltságok a csoportban. A Logiscool kihelyett óráira is többen jártak.

A tanévet sikeresen zártunk, ugyanakkor egy tanulónk esetében szükségesnek találtuk az évisméltést. Az ő segítése érdekében folyamatosan tartottuk a kapcsolatot és egyeztetünk a szüleivel, valamint szakember segítségét is szükségesnek véltük. Tanulónkkal is több beszélgetést folytattunk, hogy átsegítsük ezen - a minden félnek nehéz- helyzeten és megadjuk azt az érzelmi stabilitást, ami már a jövő évi újrakezdés és sikeres teljesítés felé haladást segítheti.

7. Szaktanári beszámolók

Angol nyelv

A tanévet augusztus végén a Dyned program megismerésével kezdtem. Ez egy hosszabb, több lépcsőből álló folyamat volt, melynek első részében egy 30 órás online képzés szerepelt, a második részben az iskolánk tanulóit regisztráltam. Szeptembertől pedig a gyerekeknek heti egy tanórán lehetőségük volt megismerkedni a program működésével és azt otthon, önállóan is tudták ezután használni. A heti egy Dyned óra a karantén időszakig az órarend részeként szerepelt a tanulási sávjukban. A terv a napi kétszeri gyakorlás, sajnos nem valósult meg mindenkinél. Az iskolában harmadik évfolyamtól volt kötelező a program használata, de az első-másodikosok körében is sokan használták, szerették. Az iskola tanulói más-más időkerettel használták a programot. Körülbelül a tanulók fele vette komolyan és használta valamilyen rendszerességgel, a másik fele inkább csak a heti iskolai tanórán dolgozott vele. Voltak néhányan, akik kiemelkedően szépen haladtak, velük kapcsolatban azért kiderült, hogy ennek egyik oka a szülői odafigyelés volt. A program jól felépített, önálló gyakorlásra alkalmas jellege jó ötlet volt az iskola részéről, azonban a gyerekek maguktól otthon nem mindig használták, így a tudás öröme, sikerélménye is elmaradt.

A többi angol órát igyekeztem úgy felépíteni, hogy a gyerekeket megismerve az érdeklődésüket fel tudjam kelteni a nyelvtanuláshoz. Ezt sikeresnek éreztem végig az év folyamán minden csoportomban. Szívesen jöttek az órákra és érdekelte őket,

amivel foglalkoztunk. Kisebb problémám adódott azonban az ötödik-hatodikos csoportban, ahol ahogy haladtunk az időben előre a csoport létszáma is növekedett. Egyre nehezebb volt a csoport- és pármunkákat felügyelni, főleg azért, mert az írásbeli feladatokat ez a korosztály nem annyira szerette. Az első-másodikos csoporttal nagyon jól lehetett dolgozni, kialakítottam egy órai rutint, ami láthatóan fontos volt a számukra, ebben biztonságosan tudtam váltogatni a feladatokat. A harmadik-negyedikos csoport is teljes mértékben együttműködő és lelkes volt.

Az órákon, az általam javasolt tananyag, teljes mértékben lefedte a NAT által, az adott évfolyamokra kínált tananyagokat, illetve annál többet is vettünk. Sajnos az otthoni, önálló gyakorlás írásbeli-szóbeli részét elég nagy hiányosságnak éreztem szinte az egész tanév folyamán. Az a tapasztalatom, hogy a nyelvtanulás akkor lehet igazán eredményes, ha azzal rendszeresen önállóan is foglalkoznak a tanulók. Így szorgalomtól függően adódtak különbségek a tananyag elsajátításában.

Nehéz feladat volt számomra az órai anyag összeállítása, úgymint keresés, gyűjtés, fénymásolás. Ezt az időtöbbletet leszámítva nagyon élveztem, hogy önállóan alkothattam meg számunkra, az idei tananyagot. Igyekeztem az iskola profilja szerint tartani a nyelvórákat is pl. projektek készítése, amelyeknek a témáját sikerült minden csoportnál eltalálnom. Egy-egy nagyobb témakörbe vontam bele az aktuális tananyagot. Ez nagyon szórakoztató volt számomra is.

Nehézséget számomra a gyerekek nagyon eltérő nyelvi tudása okozott. Az volt a célom, hogy mindenkinek minden órán tudjak valami újat tanítani. A tanulók szerencsére nagyon együttműködők voltak és nem tettek megjegyzéseket azokra, akik kevesebb hozott tudással rendelkeztek. A sokszínűség nemcsak a konkrét tananyag vagy általános nyelvi tudásukban mutatkozott meg, hanem különböztek a szókinccs/beszédkésztség/írás-készség tekintetében is. Volt például olyan tanuló, aki szóban folyékonyan beszélt az angol nyelvet, de leírva, még szinte egyik szót sem látta, mert otthon csak a társalgást gyakorolták és hosszan sorolhatnám még az érdekes példákat.

Ez a fajta kihívás igazán különleges volt számomra, hiszen máshol ilyet nem tapasztaltam.

A második félévben örömteli változás következett be a Tópark Alternatív Iskola életében. Ekkor került az iskolánkba egy anyanyelvi tanár Amerikából. Christ hamar megkedvelték a gyerekek és számomra is segítség volt, hogy ezután már nyelvtudásszint alapján, bontott csoportokban tanítottuk az angol nyelvet a gyerekeknek. Egy kis fegyelmelési nehézséget leszámítva előnyére vált az iskolának Chris jövetele.

Ezután március közepétől újabb változás történt, hiszen a „Koronavírus járvány” miatt digitális oktatásra kellett átállnunk, melyben az anyanyelvi óraadó tanár nem vett részt.

Nekem az első időkben, még a megfelelő géphasználat mellett is nehéz volt kiválasztanom a lehetőségek közül a gyerekek számára és számomra is megfelelő alkalmazásokat. Végül a sok kutatómunka, internetböngészés meghozta az eredményt és szerintem sikerült szórakoztató órákat összeállítanom minden korosztály számára. Ebben az időszakban a valós órák adta differenciálás, különböző munkaformák lehetősége kimaradt sajnos. Az órákat természetesen egymásra építettem, de minden órának megvolt a saját anyaga, amelyet frontálisan, online formában tanítottam. Az internet adta lehetőségeket igyekeztem kiaknázni és ennek is megtaláltam az előnyét, a szépségét. Így visszatekintve izgalmas, változatos tanév volt számomra. Az online órák mellett az órákhoz tartozó tananyagokat is rendszeresen küldtem a gyerekeknek, sokan szerették ezeket, mert sok játékos feladat volt köztük. Sajnos tudom, hogy nem mindenki végezte el ezeket a plusz feladatokat, főleg az ötödik-hatodik korcsoportból.

A Dyned programot viszont a többség valamilyen rendszerességgel használta a karantén időszak alatt is. Ebben az időszakban megnőtt a Dyned-del kapcsolatos megkeresések száma is. Gyakran kaptam leveleket a különböző email címeimre, kérdéseket messengeren. Előfordult, hogy külön Zoom-os órákat tartottam és telefonon is segítettem az elakadásokban. Dr. Daróczi Zoltán pedig mindig készségesen segített, amikor az ő segítségére is szükség adódott, engedélyezés ügyében.

A tanévet szerintem sikeresen zártam, én sokat tanultam belőle és jó érzés volt itt angol nyelvet tanítani. Minden alkalommal szívesen jöttem. Külön köszönöm az első alkalomtól az év végéig folyamatosan érezhető támogatást és bizalmat a vezetőségnek. A többi kollégával is úgy érzem, hogy támogató munkaviszonyt sikerült kölcsönösen kialakítanunk.

Ebben az évben sokszor volt lehetőségem a türkiz teremben órákat tartani, amelynek mérete és felszereltsége teljes mértékben megfelelt az angol nyelv tanításához. A szőnyeg, a mozgatható asztalok és székek sok lehetőséget adtak számunkra, amelyet igyekeztünk kihasználni. A kisebbek élvezhették a mozgásos játékokat a nagy teremben. A második félévben egy lapos tévével bővült a terem felszereltsége. Ez is sok érdekes feladat megvalósításához segített minket.

A tanév folyamán igyekeztem megismerni az iskola kínálta egyéb foglalkozásokat is. Volt lehetőségem részt venni pl. a Halloween, a Farsang ünnepén, Márton-napi vásáron, egy kiránduláson és egyéb kisebb iskolán belüli rendezvényeken.

Az óráimon a szigorúan vett nyelvtanítás mellett kiemelt hangsúlyt fektettem a közösségformálásra, az egészséges életmódra nevelésre, a szabadidő hasznos eltöltésére, a környezetünk és a világ - főként az angolszász nyelvterületek – megismerésére és a környezetvédelemre. Legfőképpen pedig a gyerekek minél jobb megismerése által a személyiségük formálására. A nyelvtanítás részt illetően, a feladatok változatos összeállításával és a különböző munkaformák variálásával a tehetséggondozásra és akinél szükséges volt, valamely rész képesség fejlesztésére

helyeztem a hangsúlyt. Folyamatosan érdeklődtem a nyelvi óra adta lehetőség felhasználásával az éppen aktuális életesemények, érdeklődési körök felől. Gyorsan rátaláltunk a közös munka adta lehetőségekre. Empatikus, nyugodt, támogató légkörben zajlottak az órák. A szülőkkel is aktív, jó kapcsolatot sikerült kialakítanom. Kedvesek voltak velem és örültek a segítségeimnek, amelyeket az angol tanulásban vagy a Dyned használatával kapcsolatba javasoltam gyermekeik számára.

Testnevelés

A Tópark Alternatív Iskolában a 2019-2020-as tanév testnevelés órái sok vegyes érzelmet hagytak a gyerekekben. Voltak, akik még életükben nem vettek részt hivatalos testnevelés órákon, hisz a tanulócsoporthoz a mozgás és sport más keretek között zajlott. Az év elején főleg játékokkal telt a szeptember. Ekkor keletkeztek az első könnyebb balesetek/ütközések hisz a játék hevében sokan a győzelmet fontosabbnak tartották, mint a saját testi épségüket. Ősszel rengeteg vadonatúj felszereléssel telt meg a szertár. Szivacsokat, zsámolyokat, bordásfalakat, svédasztrómet kaptunk. Innentől kezdve egy hónapban egyszer egy teljes héten keresztül az egész termet berendeztük egy nagy akadálypályának és azon tornáztak a gyerekek. Ezek az órák mindig nagyon jó hangulatban teltek, kivétel nélkül mindenki élvezte. Az év közepe felé bevezettem a heti egy erősítő órát, ahol különböző izomcsoportokra erősítettünk. Akik nem jártak rendszeresen edzésre azokon jól látszott, hogy megterhelő volt számukra az óra. Tavasszal csapatjátékokat játszottunk ahol kifejezetten szükséges volt az együttműködésre. Természetesen egész évben állandóan jelen voltak a labdák: foci, kosár, kézi és röplabda. Sok időt fordítottam a bemelegítésre és a nyújtásra. Az óráknak keretet adott az óra eleji és végi sorakozó. Péntekenként tartottuk meg a diáksportkört, ahol a gyerekek sport ismereteit szélesítettük. A foglalkozások zömét kint a szabadban töltöttük, ahol a sportpályánk is található. Március közepén egy újfajta oktatási rendszer alapján kellett folytatni az oktatást a kialakult járványügyi helyzet miatt. Hetente küldtem a gyerekeknek az anyagot, ahol napokra bontva ismertetem a feladatokat. Próbáltam minél játékosabb feladatokat adni, ahol olykor a család is részt tudott venni. A gyakorlati feladatok mellett megjelentek az elméleti kérdések, amik leginkább az olimpiák és a sportágak köré épültek. A visszajelzések alapján szívesen csinálták a gyerekek a feladatokat. Sajnos a kialakult helyzetre való tekintettel nem volt teljes a tanév és maradtak ötletek, amiket nem tudtam megvalósítani a tornateremben. Az év során a legtöbb esetben a gyerekek sportszerűek voltak egymáshoz, aminek kifejezetten örülök. Amire pedig a legbüszkébb vagyok, hogy rengeteg szívósságot szereztek a játékok alatt, és az elesés után már nem időkérés és sírás van, hanem gyors felkelés, „leporolás” és folytatás.

Ének-zene-mozgás

1-2. évfolyam célok és feladatok:

- A közös éneklés, zenélés és mozgás rendszeres élményének megtapasztalása, mint természetes kifejezésforma és örömforrás,
 - Az együttműködés kialakítása és fejlesztése, csapatépítés
 - Az empátia fejlesztése
 - A kreativitás fejlesztése
 - egyenletes mérőérzék fejlesztése, és stabilizálása
 - dallam- és ritmusérzék indirekt fejlesztése
 - a szolmizációval való megismerkedés,
 - az ötvonalas rendszerben való tájékozódás alapköveinek letétele
- Mindezt rengeteg játékkal és élménnyel, indirekt módszerekkel.

Visszatekintés:

Az évfolyamon kitűzött célokat sikerült megvalósítani az utolsó negyedév váratlan online oktatási formája ellenére is. Az 1-2. évfolyam tanulói magától értetődően, felszabadultan énekelnek és táncolnak. Bátran, gátlások nélkül teszik ezt. Természetes számukra, hogy érzéseiket könnyedén kifejezhetik énekes, mozgásos játékokon, vagy akár spontán megnyilatkozásaikon keresztül. A szolmizáció rendszerét sikerült jól megalapoznunk. Az ötvonalas rendszerben való alapvető tájékozódásuk is megvalósult. Egymásra való odafigyelésben érzékenyebbek lettek, csapattá válásuk jól érzékelhető.

3-4. évfolyam célok és feladatok:

- A közös éneklés, zenélés és mozgás rendszeres élményének megtapasztalása, mint természetes kifejezésforma és örömforrás; e tapasztalás szokássá válásának kialakítása
- A már kialakult együttműködés továbbfejlesztése, rendszeres és folyamatos csapatépítés
- Az empátia továbbfejlesztése
- A kreativitás állandó fejlesztése
- Az egyenletes mérőérzék továbbfejlesztése, stabilizálása
- Dallam- és ritmusérzék fejlesztése,
- A ritmusértékek, ritmikai fogalmak rendszerének megismerése, egyre behatóbb vizsgálata
- Ritmushangszerek egyre tudatosabb használata
- A szolmizáció mint játék és eszköz rendszeres használata, a kézjeles szolmizáció tudatos elsajátítása és könnyed használata
- Az ötvonalas rendszerben való tájékozódás fejlesztése
- Találkozás és ismerkedés az egyszerű többszólamúsággal
- Ismerkedés a hangközökkel

Mindezt rengeteg játékkal és élménnyel, indirekt és direkt módszerek gazdag variációinak segítségével

Visszatekintés:

A 3-4. évfolyamon kitűzött célokat sikerült megvalósítani az utolsó negyedév váratlan online oktatási formája ellenére is. A tanulók lelkesedése és érdeklődése kitartott a majd 3 hónapos karanténban töltött digitális tanteremben folytatott szakórákon is. Az

évfolyam tanulói felszabadultan, örömmel énekelnek és táncolnak. Természetes számukra, hogy érzéseiket könnyedén kifejezhetik énekes, mozgásos játékokon, vagy akár spontán megnyilatkozásaikon keresztül. A kézjeles szolmizációban valósággal remekeltek, a rendszerben való tájékozódást sikerült jól elsajátítaniuk. Az ötvonalas rendszerben való tájékozódásuk megerősödött. Egymásra való odafigyelésben érzékenyebbek lettek, csapatban is örömmel működnek együtt. A zenés-mozgásos összetettebb feladatokban is komoly gyakorlatra tettek szert. Rendszeres gyakorlásainknak köszönhetően egyre rutinosabbak a figyelmük tudatos megosztásában is.

5-6. évfolyam célok és feladatok:

- A közös éneklés, zenélés és mozgás rendszeres élményének szokássá formálása
 - Az együttműködés folyamatos fejlesztése, csapatépítés, a csoportdinamika megtámogatása
 - Az empátia folyamatos fejlesztése
 - A kreativitás továbbfejlesztése
 - A ritmikai fogalmak rendszerében való magabiztos tájékozódás
 - Összetett ritmikai feladatok elsajátítása
 - Megismerkedés a váltakozó metrummal a gyakorlatban
 - Ritmushangszerek tudatos használata a közös muzsikálásban, dalaink kíséretében
 - Saját zenei ötletek kibontakoztatása, megvalósítása
 - Dallam- és ritmusérzék fejlesztése
 - Az ötvonalas rendszerben való magabiztos tájékozódás, belépés a kulcsok, módosító jelek, hangnemek világába, ismerkedés a zeneelméleti fogalmakkal
 - A zongora billentyűzetén való tájékozódás képességének megalapozása
- Mindezt rengeteg korosztálynak megfelelő játékkal és élménnyel, direkt és indirekt módszerek változatos skálájával.

Visszatekintés:

Az évfolyamon kitűzött célok nagy részét sikerült megvalósítani az utolsó negyedév váratlan online oktatási formája ellenére is, bár a lelkesedés és az érdeklődés gyengült a az időszak végére.

Az 5-6. évfolyam tanulóival végzett munkában sikeres volt a tanulók többségénél

- a figyelemmegosztás fejlesztése
- az ötvonalas rendszerben való könnyed tájékozódás
- a hangközök rendszerének átható, alapos megismerése
- a hangközök hallás utáni felismerése
- a zongora billentyűzetén való tájékozódás képességének megalapozása
- az összetettebb ritmikai feladatok elsajátítása
- a saját zenei ötletek kibontakoztatása, megvalósítása

Napközi éves beszámoló

A Tópark Alternatív Iskolában a 2019-2020-as tanév délutánjai mindig jó hangulatban teltek. Kezdetben még kialakulóban volt az időbeosztás ezért volt alkalom, hogy az alsósokkal kezdődött a napközi és később csatlakoztak a felsősök. Később változott a rend és a tanulási sávok után együtt kezdtük meg a délutánt. A tanulóknak volt lehetőségük délutáni szakkörökön részt venni. Ősszel és tavasszal a délután nagy részét az udvaron töltöttük, ahol a gyerekek választhattak, hogy a sportpályán vagy a játszótéren szeretnének lenni. A szabad levegő után az utolsó órát az iskolaépületben folytattuk. Ekkor általában uzsonnáztak a gyerekek, majd a csoportszobában foglalták el magukat beszélgetéssel, társasjátékkal, vagy a tornateremben. Télen is mindig ragaszkodtunk hozzá, hogy legalább 10-20 percre kimenjünk a levegőre. Hóemberek épültek és hócsatákban harcoltak a gyerekek. A játékban nagy szabadságot kaptak a diákok, de a közlekedésben nagy szigorrt tartottunk, ugyanis a pálya és a játszótér megközelítése 3 percre volt az iskola bejáratától. Több hasznos dolgot is megtanultunk a délutánok folyamán: kettesével gyorsan sorban állni létszám számoláshoz, csoportként átkelni biztonságosan az úttesten.

Diáksportkör

A Tópark Alternatív Iskola a törvényi szabályozásoknak megfelelően a mindennapos testnevelést a délutáni sportfoglalkozás kötelező bevezetésével oldotta meg. A foglalkozásokat péntek délutánonként a 4-5 órában tartottuk. Jó idő esetén, az udvaron töltöttük az órákat. A mozgás mellett sokat foglalkoztunk az elméleti tudás bővítésével, környezet tudatosságról, személyes higiénés és öltözködési szokások kialakításáról, és egészséges életmódról is beszélgettünk.

8. Diák Önkormányzati beszámoló- TAI DÖK

A DÖK kapcsolattartó tanára: Fraller Ágnes

DÖK- gyűlések ideje: Hétfőnként minden hónapban, illetve spontán, szükség szerint

DÖK kapcsolat: dok@toparkiskola.hu

A TAI DÖK képviselőit 2019. szeptember 5- én az első iskolagyűlésen titkos szavazással választottuk meg. Az alakuló DÖK-gyűlés 2019. szeptember 10-én volt. A DÖK-képviselőt óriási lelkesedéssel és felelősségtudattal látott hozzá tevékenységének megtervezéséhez és a közös munkához.

A DÖK feladat- és hatáskörét a hatályos köznevelési törvény (Nkt.) határozza meg és. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza.

A diákönkormányzat az iskolai élet a diákokat érintő valamennyi kérdésben fontos jogokkal rendelkezik.

Ezek alapján a DÖK küldetése, hogy kísérelje figyelemmel tanulói jogok érvényesülését, ellássa a tanulók érdekképviseletét. Észrevételeiről, javaslatairól, tevékenységéről rendszeresen tájékoztassa a diákokat. Éljen a jogszabályokban meghatározott jogaival.

- A TAI DÖK-képviselet elsődleges feladatának tekinti az iskolával tanulói jogviszonyban álló diákok érdekvédelmét, érdekképviseletét.
- A TAI DÖK-képviselet alapelve, hogy tiszteletben tartja és döntések előkészítésekor meg is jeleníti a kisebbség/kisebbségek jogát véleményük képviseletére és fenntartására.
- A TAI DÖK szándéka, hogy vitás kérdésekben megállapodásra jusson az iskola vezetőségével, a fenntartójával, és a szülők képviselőivel.

Mindezek érdekében kialakította a diákokkal való online és offline kommunikáció fórumait. (Faliújság, szórólóapok, nyílt DÖK-gyűlések, személyes beszélgetések, DÖK-doboz, online postaláda). Közreműködött az iskolai házirendet érintő tartalmi kérdések megoldásában. Három alkalommal iskolagyűlést hívott össze. Kapcsolatot kezdeményezett iskolán kívüli szervezetekkel, közhasznú projektek iskolai bevezetésére és menedzselésére (pl.: "Passzold vissza Tesó!" Jane Goodall Intézet). Kérdőíveket, igény- és véleményfelméréseket végzett a diákok körében. Megtervezte egy tanítás nélküli munkanap, DÖK-nap programját. (A Jane Goodall Intézettel való együttműködést és a DÖK-napot sajnos nem sikerült megvalósítani az idén.)

Ebben a kezdő évben a DÖK-képviselet sikertelennek ítélte a saját munkáját, mert a szervezetben rejlő potenciált nem használták ki.

Kelt, Biatorbágy, 2020. június 24.

Vikukelné Schillinger Zsuzsanna
Intézményvezető